

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр»



Директор
МОУ ДПО УМЦ
Н.М. Заборская
«25» мая 2017г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Разработка курсов дистанционного обучения в СДО MOODLE

Автор:

Молокова И.Г., руководитель информационно-аналитического отдела

2017г.

Разработка курсов дистанционного обучения в СДО MOODLE

Раздел 1 «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы: совершенствовать ИКТ-компетенции педагогов, научить целесообразному использованию дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения в профессиональной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию цели и выбору путей ее достижения	ОК - 1		
	Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			ОК-3
	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией		ОК-8	
	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	
	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4		
	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	знать	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации		ОК - 8	
2	Методики, технологии и приемы обучения, технологии анализа результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного типа			ПК-8
3	Нормативные правовые документы в своей деятельности		ОК-13	
4	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса			ПК-1 ПК-2

№ п/п	уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК - 1	
2	Проектировать образовательное пространство, в том числе инклюзии			ПК-7
3	Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-4	
4	Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки		ОК -8	

информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией			
---	--	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей)

педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы общего образования.

Имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требования к стажу работы

1.4. Форма обучения

очно-заочная с дистанционной поддержкой.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Объем программы – 72 часа.

Аудиторные занятия организуются 3 раза в неделю (1 занятие - в очном режиме и 2 занятия - в дистанционном режиме).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия		
Профильная часть (предметно-методическая)						
1.	Виртуальная образовательная среда и дистанционное обучение: характеристика понятий	6	6	0		
2	Особенности дистанционного обучения	12	6	6		
3	Формы и принципы организации дистанционного обучения	18	6	6	6	Контрольная работа
4	Создание дистанционного курса	24	6	18		
5	Оценка качества дистанционного курса	6		6		
	Итоговая аттестация.	6		6		Защита

						Итого вой практ ико- значи мой работ ы.
Итого:		72	24	42	6	

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часо в	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост оя- тельная работа	Форм ы контр оля
			Лекци и	Интера ктивны е занятия		
Профильная часть (предметно-методическая)						
1.	Виртуальная образовательная среда и дистанционное обучение: характеристика понятий	6		0	6	
1.1.	Характеристика виртуальной образовательной среды	2	2			
1.2.	Определение понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение»	2	2			
1.3	Виды ДО, их отличия от очного и заочного обучения	2			2	
2	Особенности дистанционного обучения	12	0	6	6	
2.1	Психологические особенности человека как субъекта обучения	6			6	
2.2	Специфика взаимодействия в системе учитель–ученик и ученик–ученик в условиях дистанционного обучения	6		6		
3	Формы и принципы организации дистанционного обучения	18	8	0	10	Контр ольна я

						работ а
3.1	Средства, используемые при дистанционных режимах обучения	10	4		6	
3.2	Организационные формы дистанционного обучения, их специфика	4			4	
3.3	Формы контроля при дистанционном обучении	4	4			
4	Создание дистанционного курса	24	16	8	0	
4.1	Основные принципы создания дистанционного курса	12	6	6		
4.2	Правила дистанционного обучения	6	4	2		
4.3	Критерии актуальности и востребованности дистанционного курса	6	6			
5	Создание и наполнение курса	12	0	10	2	
5.1	Общие принципы работы в Moodle.	6		6		
5.2	Добавление элементов курса и ресурсов.	6		4	2	
6	Оценка качества дистанционного курса	6		4	2	
7	Итоговая аттестация.	6		6		Защит а итого вой практ ико- значи мой работ ы.
7	Итого:	72	24	24	24	

2.3. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.5.Содержание программы

1. Виртуальная образовательная среда и дистанционное обучение: характеристика понятий

1.1. Характеристика виртуальной образовательной среды

Лекция (2 часа)

Общий обзор содержания нормативно- правовых документов об использовании дистанционных образовательных технологий. Характеристика понятий «дистанционное обучение» и «виртуальная образовательная среда».

1.2. Определение понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение»

Лекция (2 часа)

Первое упоминание термина «дистанционное обучение»

Понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение»

условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

характерологические черты обучения с использованием виртуальной образовательной среды.

1.3 Виды ДО, их отличия от очного и заочного обучения

Лекция (2 часа)

Виды дистанционного обучения, их отличие от очного и заочного обучения. Дистанционное обучение и программы самообразования. Сетевое дистанционное обучение.

2 Особенности дистанционного обучения

2.1 Психологические особенности человека как субъекта обучения

Лекция (6 часов)

Возрастные особенности обучающихся в системе дистанционного образования. Факторы формирующего контингент обучающихся дистанционно. Результат обучения. Различные типы общения при дистанционном обучении. Психологические проблемы, возникающие при занятиях в дистанционном режиме. Требования обучающихся ко взаимодействию с преподавателем.

2.2 Специфика взаимодействия в системе учитель–ученик и ученик–ученик в условиях дистанционного обучения

Практическое занятие (6 часов)

Задание

применение различных типов общения с использованием технологических возможностей компьютерных сетей:

- 1) взаимодействие типа «один с одним»;
- 2) взаимодействие типа «один со многими»;
- 3) взаимодействие типа «многие со многими».

3 Дидактическая система дистанционного обучения

3.1 Принципы и методы дистанционного обучения. Средства, используемые при дистанционных режимах обучения.

Лекция (2 часа)

Психолого-педагогические принципы характерные для дистанционного обучения. Специфические принципы. Общедидактические методы, применяемые дистанционном обучении. Дидактические средства в дистанционном обучении: учебники и учебные пособия на бумажных носителях; учебники и учебные материалы на компакт-дисках; сетевые электронные учебники и компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах; аудио-учебно-информационные материалы; видео-учебно-информационные материалы; дистанционные лабораторные практикумы; тренажеры; электронные библиотеки и т.д.

Интерактивное занятие (2 часа)

Дидактические средства в дистанционном обучении: учебники и учебные пособия на бумажных носителях; учебники и учебные материалы на компакт-дисках; сетевые электронные учебники и компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах; аудио-учебно-информационные материалы; видео-учебно-информационные материалы; дистанционные лабораторные практикумы; тренажеры; электронные библиотеки и т.д.

Самостоятельная работа (6 часов)

Применение различных дидактических средств. Составление каталога по предмету.

3.2 Организационные формы дистанционного обучения, их специфика.

Лекция (2 часа)

Организационные формы обучения: традиционные и дискретные лекции, семинары (разновидность сетевого семинара – вебинар), консультации, лабораторные занятия (в большей мере для технических специальностей), контрольные работы, экзамены, самостоятельная работа и др., также продуктивно комбинированное использование различных форм обучения на занятии. Правила поведения и общения при проведении занятий в виртуальном учебном классе.

Практическая работа (2 часа) –

Методика ИКТ обучения: формы и методы обучения, формы организации учебной деятельности учащихся.

3.3 Формы контроля при дистанционном обучении

Лекция (2 часа)

Формы контроля учебной деятельности. Факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности в Интернете.

Практическая работа (2 часа)

Основных форм контроля в дистанционном обучении. Подбор теоретического материала и вопросов для создания тестов.

Контрольная работа (6 часов)

Презентация созданного курса дистанционного обучения с учетом подбора оптимальных средств наглядного представления информации.

4. Формы и принципы организации дистанционного обучения

4.1 Основные принципы создания дистанционного курса

Лекция (6 часов)

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА:

1. Определить тематику курса.
2. Определить целевую группу.
3. Определить цели и задачи курса.
4. Структурировать и подготовить учебный материал.
5. Составить сценарий реализации.
6. Подготовить медиафрагменты.
7. Подобрать список литературы и гиперссылки на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и электронных магазинов) подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в Интернете.
8. Разработать систему контроля и оценки.
9. Продумать способы взаимодействия с учащимися на каждом этапе обучения.

Интерактивное занятие (6 часов)

Подготовить медиафрагменты.

7. Подобрать список литературы и гиперссылки на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и электронных магазинов) подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в Интернете.
8. Разработать систему контроля и оценки.
9. Продумать способы взаимодействия с учащимися на каждом этапе обучения.

4.2 Правила дистанционного обучения

Практическая работа (6 часов)

Разработка технологической карты дистанционного курса. Организации контроля учебной деятельности в сети.

4.3 Критерии актуальности и востребованности дистанционного курса.

Интерактивное занятие (6 часов)

Значение оценки курса дистанционного обучения

Критерии оценки курса дистанционного обучения

Формат оценки дистанционного курса

5 Создание и наполнение курса

5.1 Общие принципы работы в Moodle.

Практическая работа (6 часов)

Создание курса

Редактирование личной информации

Краткий обзор блоков электронного курса

Пользователи и их права

Режим редактирования

5.2 Добавление элементов курса и ресурсов.

Практическая работа (6 часов)

Добавление элементов курса и ресурсов.

6 Оценка качества дистанционного курса

1. качество материалов, изложенных в курсе;
2. актуальность темы курса для данного подразделения на момент прохождения обучения;
3. понятность изложения содержания курса;
4. достаточность информации для решения производственных задач по данной теме;
5. соответствие содержания курса повседневной практике;
6. уровень сложности контрольных вопросов;
7. соответствие контрольных заданий знаниям, полученным в ходе изучения курса;
8. удовлетворенность ожиданий после прохождения курса;
9. оценка своих знаний, полученные в ходе изучения данного курса;
10. использование полученных знаний в повседневной работе;
11. качество организации учебного мероприятия (информирование о начале, ходе и результатах курса, сроки прохождения).

Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговый проект – полноценно созданный курс дистанционного обучения.

Методические указания

к выполнению итоговой практико - значимая работа «Разработка курсов дистанционного обучения в СДО Moodle»

Итоговый контроль предполагает разработку и предъявление собственных проектов педагогов по проектированию курсов дистанционного обучения в СДО Moodle, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации.

Требования к проекту

1. К защите практико - значимого проекта допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программы «Разработка курсов дистанционного обучения в СДО Moodle» и создавшие свой курс в СДО Moodle, который прошел апробацию.
2. Проект должен содержать теоретический и практико-ориентированный материал.
3. Проект выполняется слушателем курсов самостоятельно, на основе содержания программы.
4. Итоговая работа должна свидетельствовать:
 - об осознанном владении педагогами организаций нормативно - правовыми основами деятельности;
 - о способности автора осознанно применять знания и умения в реализации ООП ДОУ;
 - о готовности автора представить и обосновать результаты своей деятельности в профессиональной аудитории (методический семинар, круглый стол и т.п.).

5. Работа должна содержать теоретические положения, презентацию.
6. Тему проекта слушатели самостоятельно выбирают исходя из создания своего курса дистанционного обучения в СДО Moodle.
7. Работа должна содержать следующие разделы:
 - Оглавление: автор (ФИО, должность и место работы), тема, год и место подготовки работы.
 - Введение: обоснование выбора темы, актуальность, цель и задачи работы, ее практическая значимость, обзор литературы по рассматриваемой проблеме и подходам к ее решению.
 - Основное содержание: теоретико-методологические основания и методическая разработка по теме исследования, описание ее внедрения в практику.
 - Заключение: основные выводы, рефлексия и оценка собственных достижений в освоении программы курса.

Показатели оценивания качества итогового практико-ориентированного проекта

1. Актуальность и значимость проекта для образовательной практики.
2. Теоретическая обоснованность, научность содержания проекта
3. Соответствие содержания выбранной теме.
4. Технологичность проекта.
5. Результативность проекта.
6. Практическая значимость и ожидаемый результат.
7. Возможность внедрения.
8. Соблюдение требований к списку использованной литературы.
9. Соответствие требованиям к оформлению проекта.

Критерии и шкала оценивания качества практико-значимой работы

	Оцениваемые параметры контрольной работы	Баллы
	Цели работы полностью достигнуты. В полной мере раскрыта актуальность и практическая значимость работы. Работа отличается новизной, оригинальностью и технологичностью предложенных решений. Все положения и рекомендации работы научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объемен и оформлен правильно. Общее оформление работы соответствует требованиям	8
	Цели работы полностью достигнуты. В достаточной мере раскрыта актуальность и практическая значимость работы. Работа отличается технологичностью предложенных решений. Основные положения и рекомендации работы научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объемен и оформлен правильно. Общее оформление работы соответствует требованиям.	6-7
	Цели работы не достигнуты в полной мере. Раскрыта актуальность и практическая значимость работы. Работа содержит ряд предложений по решению проблемы, однако, их научное обоснование следует усилить. Список использованной литературы имеется, но объем его недостаточен, хотя он правильно оформлен. Общее оформление работы в целом соответствует требованиям.	5-4

	Цели работы не достигнуты. Имеется попытка раскрыть актуальность и практическую значимость работы. Работа выполнена на уровне реферата по теме и не содержит обоснованных решений. Список использованной литературы недостаточно объёмен, имеются недочёты в его оформлении. Общее оформление работы не в полной мере соответствует требованиям.	3-2
	Цели работы не указаны и не достигнуты. Не раскрыты в должной мере актуальность и практическая значимость работы. Работа представляет собой набор высказываний, верных по своей сути, но не связанных с темой и структурой работы общей логикой. Предложенные решения не имеют никакого обоснования. Список использованной литературы отсутствует. Общее оформление работы не соответствует требованиям.	1

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Подготовка работников системы образования к работе с новыми программными продуктами и современным оборудованием: Учебно-методическое пособие/ Составители: Хапаева С.С., Жарков В.А., Пронин Н.А. Изд-во МГОУ, 2008.
2. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецова А.А., Кравцова А.Ю., Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дрофа, 2008
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. – М.: МГОУ, 2006. – 167 с.
4. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. И. М. Ибрагимов Издательство: Академия Год: 2007
5. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский дом «Академия», 2004. – 416с.

Интернет – ресурсы

1. Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/383991/>
2. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании // URL: <http://lms.iite.unesco.org/>
3. Русскоязычное сообщество Moodle <https://moodle.org/course/view.php?id=25>

4. Электронные учебники по работе с системой дистанционного обучения Moodle:

- <http://rumoodler.com/>
- <http://moodle.mmc.rightside.ru/course/view.php?id=37>
- <http://samarina-it.blogspot.ru/p/moodle.html>
- <http://www.opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/>
-

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения и поддержки учебного процесса:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций; проектор 3LCD TPL-T70M

- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;

- мультимедийный проектор;

- сканер;

- принтер;

- ксерокс.

Библиотека.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется методистами МОУ ДПО «Учебно-методический центр».