**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр»**

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОУ ДПО УМЦ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Акимова

«13» апреля 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**Развитие у детей универсальных когнитивных и социально-эмоциональных компетенций: креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации при обучении математике.**

Гирба Е.Ю., к.п.н.,

заместитель директора по НМР МОУ ДПО УМЦ

**Раздел 1 «Характеристика программы»**

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов в решении вопросов развития креативности, критического мышления коммуникации и кооперации при обучении математике.

**1.2.** **Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки   Педагогическое образование  44.03.01 44.03.05 44.04.01** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5**  **лет** |
|  | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | ПК-2 | ПК - 1 |
|  | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК - 7 | ПК - 7 |  |
|  | Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |  |  | ПК - 2 |

**1.2 Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Знать** | **Направление подготовки   Педагогическое образование   44.03.01 44.03.05 44.04.01**  **Менеджмент**  **38.03.02**  **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| **1** | Современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | ПК-2 | ПК - 1 |
| **2** | Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей | ПК - 7 | ПК - 7 |  |
| **3** | Как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |  |  | ПК - 2 |
|  | **Уметь и владеть** |  |  |  |
| **1** | Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | ПК-2 | ПК - 1 |
| **2** | Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК - 7 | ПК - 7 |  |
| **3** | Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |  |  | ПК - 2 |

**1.3. Категория слушателей:** воспитатели ДОУ, учителя общеобразовательных школ, педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** дистанционная.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий:**

6 раз в неделю по 6 часов;

срок освоения программы - 36 часов.

**Раздел 2 «Содержание программы»**

**2.1.Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего**  **часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Самостоятельная работа** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** |
| 1 | Понятие креативности. Креативность и математическое мышление. | 6 | 3 |  | 3 | Зачет |
| 2 | Критическое мышление. Логические задачи. | 12 |  | 6 | 6 | Зачет |
| 3 | Коммуникация. Упражнения и игры на коммуникацию. | 6 | 3 |  | 3 | Зачет | |
| 4 | Кооперация на уроках математики. | 6 | 2 | 4 |  | Зачет |
| 5 | Обобщение педагогического опыта | 3 |  | 3 |  | Зачет |
| 6 | Итоговая аттестация | 3 |  |  | 3 | Зачет |
|  | Итого: | 36 | 8 | 13 | 15 |  |

**2.2. Распределение часов (трудоёмкость) по темам и видам работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего**  **часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | | **Самостоятельная работа** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | | **Интерактивные занятия** |
| 1 | Понятие креативности. Креативность и математическое мышление. | 6 | 3 |  | | 3 | Зачет |
| 2 | Критическое мышление. Логические задачи. | 12 |  | | 6 | 6 | Зачет |
| 3 | Коммуникация. Упражнения и игры на коммуникацию. | 6 | 3 | |  | 3 | Зачет |
| 4 | Кооперация на уроках математики. | 6 | 2 | | 4 |  | Зачет |
| 5 | Обобщение педагогического опыта | 3 |  | | 3 |  | Зачет |
| 6 | Итоговая аттестация | 3 |  | |  | 3 | Зачет |
|  | Итого: | 36 | 8 | | 13 | 15 |  |

**2.3. Календарный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.4.Содержание программы**

**Тема 1.****Понятие креативности. Методики определения креативности.**

***Лекция 3ч*.**  Креативность – это способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

Креативность и математическое мышление.

Существуют сотни разнообразных техник развития креативности, и с некоторыми из них вы знакомы — SCRAMER, мозговой штурм, метод шести шляп. При помощи креативных техник участники курса придумывают другие креативные техники.

Ключевым моментом является постановка задачи или проблемы. А уже потом вы можете начать думать о проблеме, либо же посмотреть на саму постановку проблемы под другим углом. Иначе вы можете искать решение проблемы, которую вы сами для себя нечетко сформулировали. Итак, вашему вниманию предлагается семь интересных креативных техник, которые вы можете использовать в творчестве, личной жизни и при решении любых проблем.

***Самостоятельная работа, 3 часа***. Предусматривает самостоятельный разбор методик и участие в онлайн-тренингах под руководством психолога.

**Тема 2. Критическое мышление. Логические задачи.**

***Практическая работа, 3 часа***. Слушатели разбирают кейсовые ситуации с помощью методик «Случайные слова» и «Методика креативности».

***Практическая работа, 3 часа****.* Обучающиеся решают логические задачи и составляют свой «Банк логических задач» в соответствии с возрастом их обучающихся и воспитанников.

***Самостоятельная работа, 3 часа****.* С помощью методик «Проблема наоборот», «Метафоры», «100 евро» обучающиеся рассматривают свою педагогическую проблему.

***Самостоятельная работа, 3 часа****.* Необходимо привести примеры стихотворения или песни из сказки, фильма, мультфильма ***о том, что не всем нравится ваше развитое критическое мышление***. Сказка, мультфильм или фильм должны быть узнаваемы.

Например:

"На дурака не нужен нож,

Ему с три короба наврешь -

И делай с ним, что хошь!"

**Тема 3.  Коммуникация. Упражнения и игры на коммуникацию.**

***Лекция 3 часа.*** Коммуникативная компетенция – это сочетание навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другими. К этим навыкам относятся грамотность речи, владение ораторским искусством и способность наладить контакт с разными типами людей. Также коммуникативная компетенция – это владение определенными знаниями и умениями.

В нашей встречаются разные сферы общения: деловое, дружеское, манипулятивное, письменное, публичное. Общение в Интернете выделяется как отдельная сфера. А ещё у нас есть внутреннее общение, когда человека разговаривает сам с собой, думает.

Мы познакомимся с американским ученым Дейл Карнеги. Он образно и убедительно сформулировал вопросы психологии делового общения. В своих учениях он предлагает шесть правил, следование которым позволяет влиять на людей.

***Самостоятельная работа, 3 часа****.* Слушатели изучают игры и проводят их на своей аудитории.

**Тема 4. Кооперация.**

***Лекция 2 часа.*** Понятия: кооперация, социализация. Назначение, плюсы и минусы кооперации. Технология кооперативного обучения – одна из инновационных технологий, которые применяются в учебной деятельности учащихся в небольших группах, и основывается на взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса объединённых общей учебной целью. При этом каждый из них сохраняет свою индивидуальность и отвечает за собственные академические успехи и социальные достижения.

Кооперация на уроках (занятиях) математики. Для работы по технологии кооперативного обучения необходимо изменить свои личные подходы к обучению, поскольку у учеников в таком случае полностью меняется жизнь в классе (группе), необходима уверенная подготовка (дидактическая, моральная) ученикам и учителю.

***Интерактивная работа, 3 часа***. Тренинг онлайн – игры на кооперацию.

***Интерактивная работа в группах, 3 часа.*** Каждому участнику отправляется часть текста (текст может быть любым познавательным или научно-популярным). Задача: объединить разрозненные части в единый рассказ. *Прим. Все участники удалены друг от друга и пользуются только средствами связи, предусмотренными на платформе курса.*

**Тема 5. Обобщение педагогического опыта.**

***Интерактивная работа, 3 часа***

Вебинар «Работа по методической теме». Оформление и представление в форуме своего опыта по своей методической теме. Задача, использовать все материалы курса. Каждый участник наделяется правом оценивания материалов коллег по 10-бальной шкале.

Разбор представленных материалов.

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация заключается в получении зачета за выполнение самостоятельных и практических заданий.

**Итоговая аттестация.**

***Зачет, 3 часа.***  Итоговая аттестация заключается в представлении обобщения опыта по развитию 4К-компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система оценивания зачетной итоговой работы.**  **Оценочная шкала** | | | | | |
| **По шкале ECTS** | **По региональной рейтинговой шкале** | **По бальной шкале** | **В том числе** | | **Критерии** |
| **Основные баллы** | **Дополнительные баллы** |
| A | Отлично | 8-10 | 8-10 | 1(защита)+ 1(исп. собственного опыта) | Итоговая практико-значимая работа отвечает требованиям, полностью реализуется в образовательном процессе, позволяет достичь поставленных задач |
| BC | Хорошо | 6-7 | 6-7 |  | Итоговая практико-значимая работа в большей степени реализуется в образовательном процессе, позволяет достичь поставленных задач |
| DE | Удовлетворительно | 4-5 | 4-5 |  | Итоговая практико-значимая работа частично соответствует реализуется в образовательном процессе, задачи решаются частично |
| FX | Неудовлетворительно с возможностью пересдачи | 2-3 | 2-3 |  | Итоговая практико-значимая работа не соответствует требованиям, поставленные задачи не реализованы |
| F | Неудовлетворительно | 1 | 1 |  | Работа не выполнена (отсутствуют знания понятийного аппарата) |

**4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Литература для преподавателя и для слушателей**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности электронный ресурс Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/10256> Дата обращения 04.04.2020
2. Карнеги Д.Б. Как располагать к себе людей 2009 Dale Carnegie Associates. Перевод. Издание. Оформление, ООО «Попурри», 2010 электронный ресурс Режим доступа: <https://www.litres.ru/deyl-brekenridzh-karnegi-2/kak-raspolagat-k-sebe-ludey/> Дата обращения 04.04.2020

**4.2. Материально-техническое обеспечение, необходимое слушателю:**

* Компьютер (с подключением к сети Интернет).

4.3 Кадровое обеспечение программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ф.И.О. и должность специалиста: Гирба Елена Юрьевна, заместитель директора по НМР МОУ ДПО УМЦ  Образование: к.п.н.  Квалификация: математик |
| 2 | Ф.И.О. и должность специалиста: Погорелко Юлия Владимировна  Образование: высшее  Квалификация: психолог |