**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр»**



 **«УТВЕРЖДАЮ»**

 Директор МОУ ДПО УМЦ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Акимова

 «\_30» декабря 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Формирование у учащихся проектно-исследовательских компетенций»**

**Автор: Гирба Е.Ю., к.п.н.**

**Серпухов,**

**2021**

**Раздел 1 Характеристика программы**

1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с учетом формирования у обучающихся проектно-исследовательских компетенций.

Совершенствуемые компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01«Педагогическоеобразование» |
| Бакалавриат |
| 1. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно­-коммуникационных технологий) | ОПК-2 |

1. Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Умения и знания, приобретённые в результате обучения | Направление подготовки 44.03.01«Педагогическоеобразование» |
| Бакалавриат |
| 1. | Уметь:осуществлять отбор видов проектно-­исследовательской работы с учетом образовательных целей и индивидуальных потребностей обучающихся; планировать и контролировать ход проектно­исследовательской работы обучающихся; подбирать методы оценки и развития проектно­-исследовательских компетенций обучающихся в ходе проектной работы.Знать:основные виды и этапы проектно-­исследовательской деятельности; составляющие проектно-исследовательской компетенции обучающихся и методы их развития; основы сопровождения проектно­исследовательской деятельности обучающихся. | ОПК-2 |

1. Категория обучающихся: учителя начальных классов и учителя-предметники. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения МОУ ДПО УМЦ <http://serpumc.msk.ru/moodle/> .Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2 Содержание программы

1. Учебный (тематический) план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельные работы | Формыконтроля |
| Всегочасов | Лекции | Самостоятельнаяработа |
| 1 | Общая характеристика проектно­-исследовательской деятельности | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | Виды проектных и исследовательских работ | 4 | 2 | 2 | Практичес кая работа |
| 3 | Организация проектно­исследовательской деятельности обучающихся | 5 | 2 | 3 | Практичес кая работа |
| 4 | Компетентностный подход в проектно­исследовательской деятельности обучающихся | 5 | 2 | 3 | анкетирование |
| 5 | Методы развития проектно­исследовательских компетенций | 5 | 2 | 3 | Практичес кая работа |
| 6 | Итоговая аттестация | 1 |  | 1 | Тестирование |
| Итого | 24 | 10 | 14 |  |

**2.2. Учебная программа**

Тема 1. Общая характеристика проектно­-исследовательской деятельности Понятие исследования, характеристика проектно-исследовательской деятельности работа основные характеристики исследовательской деятельности, этапы исследовательской работы. Понятие проекта, проектно-исследовательская деятельность. Основные характеристики учебного проекта, требования к формулировке проблемы. Самостоятельная работа; работа с дополнительными материалами на учебно-методическим портале.

Тема 2. Виды проектных и исследовательских работ. Типы исследовательских работ, виды проектных работ. Основные характеристики и содержание проектов в школе.

Практическая работа: Эссе на тему преимуществ и недостатков разных видов проектов.

Тема 3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности в школе. Этапы проектной деятельности, их характеристика. Специфика выполнения проекта инженерно-технической направленности. Мониторинг проектной деятельности обучающихся, оценка развития проектной- исследовательских компетенций Практическая работа: Эссе на тему трудностей организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Тема 4. Компетентностный подход в проектно- исследовательской деятельности обучающихся. Содержание проектно-исследовательских компетенций учащихся. Рефлексивные, исследовательские, организационные, коммуникативные, презентационные, конструктивные умения, навыки самоорганизации, работы в команде и пр. Основные подходы к развитию компетенций. Практическая работа: Анкетирование - самооценка опыта ведения проектно-исследовательской деятельности в школе.

Тема 5. Методы развития проектно-исследовательских компетенций. Методы и способы развития творческих способностей. Стимулирование и развитие самостоятельности, качеств личности, обеспечивающих успешность проектной деятельности. Методы аргументированного представления результатов, искусство спора. Практическая работа: Эссе на тему границ использования методов развития компетенций.

Итоговая аттестация Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Промежуточная аттестация

В ходе освоения материала по курсу слушатели выполняют задания по изучаемым темам. Основная цель заданий - формирование опыта планирования и организации проектно-исследовательской деятельности в школе, развития у обучающихся соответствующих компетенций. При выполнении заданий слушатели связывают изученные теоретические, методические и иные материалы с опытом практической работы в образовательной организации.

Пример практической работы.

Выполните эссе на тему «Самооценка опыта ведения проектно­исследовательской деятельности в школе».

Вспомните успешный проект (свой или у коллег), который был в практике педагогической деятельности. Дайте его краткую характеристику. Опишите, что, по вашему мнению, способствовало успешной проектной деятельности? Обоснуйте свой ответ.

Анкетирование позволяет осуществить слушателям рефлексию развития проектно-исследовательских компетенций у обучающихся, определить сильные и слабые стороны данной деятельности.

1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по курсу предполагает учет результатов текущей аттестации (обязательное выполнение всех заданий), а также успешное прохождение теста (не менее 70% правильно отвеченных вопросов). Тестирование проводится онлайн в условиях ограничения по времени и количества попыток. Слушатели, результаты тестирования которых ниже порогового значения, проходят собеседование.

Примеры тестовых заданий:

Сопоставьте понятия и определения

Наблюдение научный метод исследования, редполагающий непосредственную регистрацию фактов и на их основе поиск научного объяснения причин того наблюдение или иного явления

Измерение прием или совокупность приемов сравнения измеряемой величины с ее единицей или шкалой, а также познавательная операция, при которой производится процедура сравнения какой-либо величины с другой величиной, принятой за эталон, в результате чего определённые объекты получают количественные характеристики

Эксперимент проводимый в специальных условиях опыт для получения новых знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в объективную реальность

Учебный проект - это ...

а) способ организации самостоятельной работы обучающихся, в результате которой происходит решение какой-либо проблемы, носящей учебно-познавательный характер;

б) способ организации работы обучающихся под руководством педагога по решению заранее предоставленных задач, результат которой заранее определен;

в) работа обучающихся в команде, в результате которой происходит решение какой-либо общественно-значимой научной проблемы;

г) работа обучающихся в команде для приобретения новых компетенций.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации

программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/http://www.consultant](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/http%3A//www.consultant) .ru/document/
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15 апреля 2014 г. N 295

Основная литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций

/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175 с.

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. Второе издание, дополненное / А.В. Бычков. - М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. - 100 с.

Дополнительная литература

1. Новиков А.М. Введение в методологию игровой деятельности. - М.: Издательство «Эгвес», 2006. - 48 с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология проектной деятельности). - М.: «Эгвес», 2004. - 120 с.

Для успешного прохождения курсов слушатели должны иметь доступ к сети Интернет, персональный компьютер, ноутбук или смартфон.