

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»



# Психолого-педагогические особенности противодействия идеологии экстремизма в образовательной среде

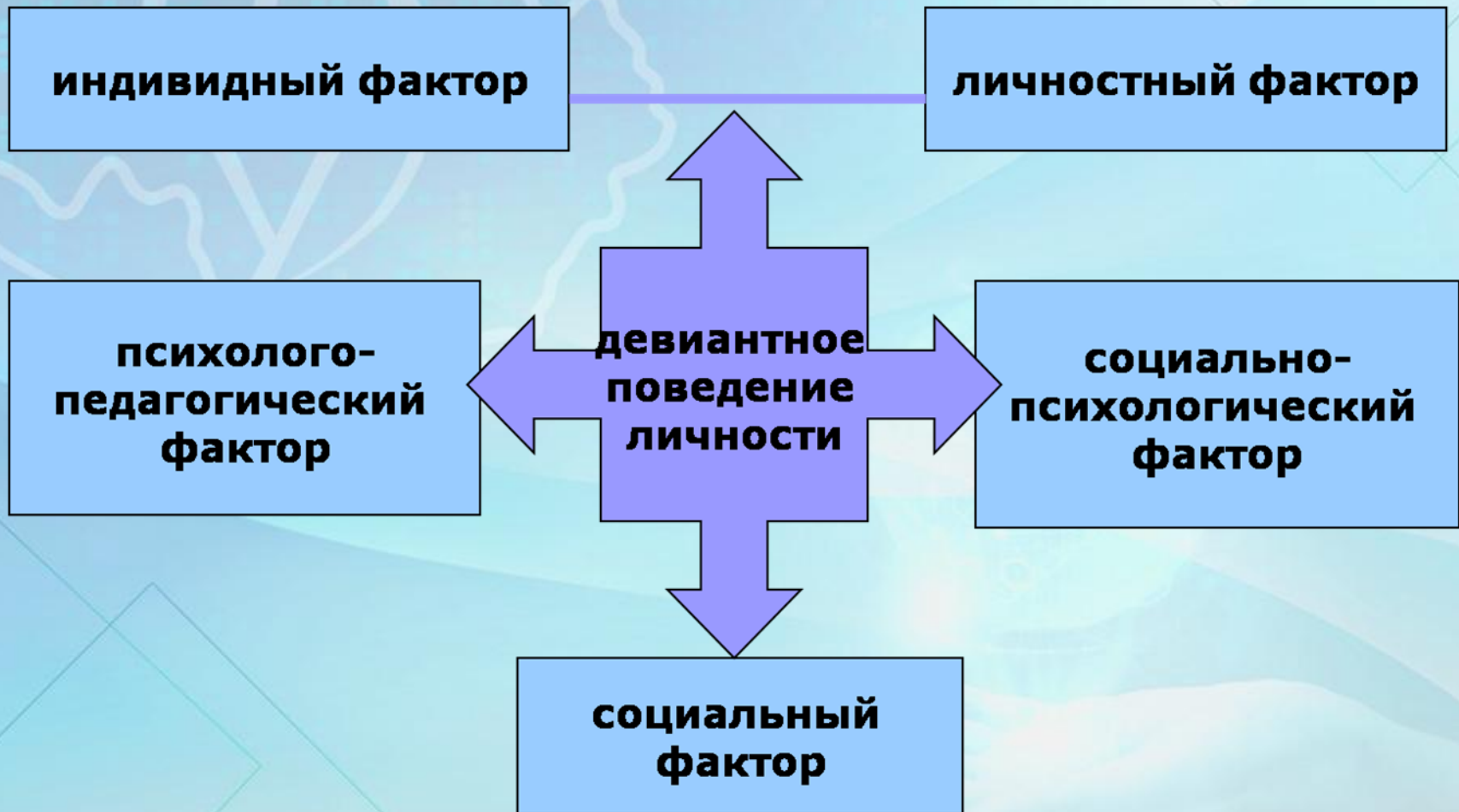
**Михайлова Марина Петровна**

ведущий психолог центра управления  
социально – педагогической поддержки  
детства «Академия социального управления»

# Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект)

- **групповые социально-психологические факторы :**
  - установки, предубеждения родителей;
  - взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
  - влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.
  - стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/деинтеграции в обществе
- **личностные факторы:**
  - представления, установки подростков;
  - индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкая сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
  - эмоциональные особенности (состояние психического напряжения)

# ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ





# Основные задачи профилактики экстремизма

- Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- Повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- Противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- Внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта

# Уровни системы профилактики

- **1 уровень** - осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на снижение чувства незащищенности, невостребованности несовершеннолетних, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.
- **2 уровень – профилактическая деятельность. Направленная на подростков и молодежь, находящихся в «зоне риска» экстремистской активности.** Деятельность по профилактике экстремистских проявлений должна быть направлена на подростков, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

*К таким категориям могут быть отнесены:*

- дети из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения; - дети, подростки, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний; - члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект и т.д.

# Основные действия по снижению экстремистских проявлений образовательной среде

- оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся несовершеннолетние, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования положительных эмоций *от участия в реализации социальных проектов*, от анализа достижимых перспектив;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

*Целью является формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма*



# Формирование правовых знаний, правил поведения в социуме

- проведение классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;
- рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных организациях;
- организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся;
- оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся;
- организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания;
- проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;

Специфическая задача школы в сфере профилактики асоциального поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является **организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по формированию навыков адаптивного поведения несовершеннолетних.**



**Спасибо за внимание!**

