**Анализ работы ГМО**

**учителей иностранного языка**

**2020-2021 уч. год.**

В составе городского методического объединения (далее ГМО) учителей иностранного языка - 135 педагога. В составе ГМО: учителей английского языка-116, французского языка-9, немецкого языка-10. Преподавание иностранных языков осуществляют в основном преподавателями с высшим образованием. Это говорит о том, что учебным процессом руководят высококвалифицированные учителя.

Систематически проводилась **работа по повышению квалификации** через курсы, посещение семинаров, мастер-классов, «Московского педагогического марафона» участие в вебинарах, конференциях. Методистом УМЦ Юферевой Г.Н. и руководителем ГМО Быстровой А.В. проводились индивидуальные консультации с учителями по вопросам подготовки к аттестации

**Анализ условий,**

**обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагога.**

Работа ГМО учителей иностранных языков была направлена на реализацию методической темы «Новые подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», на выявление и использование наиболее продуктивных форм и методов формирования планируемых результатов, создание и освоение новых рабочих программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

В связи с этим в 2020-2021 году ГМО решало следующие задачи:

* изучение стандартов второго поколения, «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
* повышение теоретического, методического и профессионального мастерства;
* вооружение учителей иностранных языков эффективными методами, приемами и технологиями;
* изучение и диссимиляция передового опыта учителей иностранных языков;
* стимулирование развития педагогического опыта, творчества и инициативы учителей;
* развитие способностей одаренных детей и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Учителя иностранного языка города работали над обеспечением повышения качества и эффективности обучения иностранному языку через повышение профессионального мастерства в условиях введения ФГОС. Обучение проводилось в основном по учебно-методическим комплексам в соответствии со Стандартом основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по иностранным языкам 2004 года, а также с использованием авторских программ, в качестве базовых учебных пособий использовались учебники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | класс | издат-во | *автор, учебник, год издания* |
| Английский язык | | | |
| 1 | 2 | Просвещение | “Spotlight”, Быков Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.2016г. |
| 2 | 3 | Просвещение | “Spotlight”, Быков Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.2016г. |
| 3 | 4 | Просвещение | “Spotlight”, Быков Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.2016г. |
| 4 | 5 | Просвещение | “Spotlight”,Дули Д., Подоляко О.,Ваулина Ю., 2016г. |
| 5 | 6 | Просвещение | “Spotlight”,Дули Д., Подоляко О.,Ваулина Ю., 2016г. |
| 6 | 7 | Просвещение | “Spotlight”,Дули Д., Подоляко О.,Ваулина Ю., 2016г. |
| 7 | 8 | Просвещение | “Spotlight”,Дули Д., Подоляко О.,Ваулина Ю., 2016г. |
| 8 | 9 | Просвещение | “Spotlight”,Дули Д., Подоляко О.,Ваулина Ю., 2016г.  «Новый курс английского языка для Российских школ »  “Enjoy English” М.З.Биболетова,2016г. |
| 9 | 10-11 | Просвещение | “Spotlight”,Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. ,2016 г. |
| Немецкий язык | | | |
| 1 | 2-4 | Просвещение | «Шаги 2-4», Бим И.Л., Рыжова Л. И., 2016 г. |
| 1 | 5 - 9 | Просвещение | «Deutsch», Бим И.Л., Садамова Л.В., А.И. Рыжова, М.А. Лытаева. 2016г. |
| 2 | 10-11 | Просвещение | «Deutsch», Бим И.Л., Садамова Л.В.,2016г. |
| Французский язык | | | |
| 1 | 2-4 | Просвещение | «Твой друг французский язык», Кулигина А.С.,2016 г. |
| 2 | 5-9 | Просвещение | «Твой друг французский язык», Кулигина А.С.,2016 г. |
| 3 | 10-11 | Просвещение | «Синяя птица», Григорьева Е.Я., 2016г. |

**Заседания ГМО** проходили в различных формах: круглые столы, методические практикумы и семинары, презентации работы ШМО. Целенаправленно проводилась методическая работа по изучению нормативно – правовых документов, что способствовало профессиональному росту педагогов. Практическая часть заседаний представляла собой проведение практикумов, мастер-классов, открытых уроков.

Переход на дистанционное образование стал серьезным испытанием для педагогического сообщества. Пришлось быстро, методом «погружения», осваивать новые информационные инструменты, по-новому подходить к отбору учебного материала и организации взаимодействия с педагогами. Дистанционная работа потребовала от преподавателей гораздо больше времени на подготовку и большей концентрации. В рамках образовательной деятельности они получили возможности для совершенствования собственных информационных коммуникационных компетенций, формирования на их базе такой важной в современном мире цифровой культуры.

В дистанционном режиме в этот период также организовывалась работа и городских методических объединений. Режим самоизоляции внес существенные коррективы и в другие аспекты организации методического сопровождения учителей. Методические консультации по различным аспектам организации образовательной деятельности проводились как по телефону, с использованием аудиосвязи, так и с помощью видеозвонков, общения в Скайпе, WhatsApp, социальных сетях и мессенджерах.  Существенно возросла роль сайта организации. В новостной его странице размещалась вся оперативная информация, вопросы организации дистанционного обучения координировались на информационной странице отдела.

Информационная страница ГМО учителей иностранных языков, созданная и поддерживаемая в актуальном состоянии на сайте МОУ ДПОУМЦ, стала новым полезным информационным ресурсом, обеспечивающим деятельность педагогов. На ней размещаются подборки нормативных документов, методические материалы, важная информация для педагогов, обобщался педагогический опыт учителей города.

При использовании ряда программ мы столкнулись и с рядом проблем. Во время работы иногда случались сбои в программе, не всегда сразу получалось всем слушателям подключиться к конференции. Однако, возможность создать новую ссылку, оперативно направить ее участникам видео-конференции, позволяла продолжить работу, не потеряв при этом времени. Не всегда справляется с резко возросшей на нее нагрузкой и сеть Интернет, но и тогда есть возможность выключить камеры и продолжать занятие в режиме аудиосвязи.

Как оказалось, Zoom позволяет объединить людей, находящихся в разных местах, экономит время на дорогу и сборы.

Конечно, использование дистанционных технологий делает общение, обучение «перевернутым», то есть предполагает самостоятельное изучение материалов так, чтобы ценное время онлайн общения тратилось на осмысление, уточнение и закрепление изученного. Дистанционный формат позволяет педагогам научиться эффективно планировать свое время, ставить свою индивидуальную образовательную задачу и реализовывать ее.

Учителя были удовлетворены тем, что для них во время самоизоляции сохранялась возможность продолжать общаться с коллегами, осваивать новые форматы образовательной деятельности. Они отмечали, что такое обучение способствовало повышению их цифровой грамотности, культуры потребления цифровой информации, взаимодействию в сети Интернет.

1. Карантинные мероприятия и изменение режима образовательной деятельности, связанные с распространением короновирусной инфекции и проведением противоэпидемических мероприятий, не позволили реализовать план работы ГМО в полном объеме. И тем не менее, были проведены следующие заседания ГМО : «Оптимизация образовательного процесса в школе с позиций требований ФГОС к качеству предметной подготовки учащихся», «[Современный урок второго иностранного языка в контексте реализации ФГОС»](https://infourok.ru/kursy/258.html) (Первые шаги. Из опыта работы), «Основные стратегии подготовки к сдаче ЕГЭ ОГЭ по иностранным языкам», «Повышения педагогического мастерства в образовательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методики работы с уч-ся по повышению качества образования ,мотивации к обучению в рамках реализации ФГОС ». Семинары: **«**Интегрированное образование в школе при изучении иностранного языка», «Творческая мастерская учителя иностранных языков», «Традиции и технологии в работе современного учителя» Все мероприятия проводились дистанционно. Для педагогов города также дистанционно были проведены мероприятия, которые давали возможность для них быть готовыми к проведению ЕГЭ и ОГЭ. Были проведены групповые консультации по вопросам; «Итоги ЕГЭ и ОГЭ -2020 по иностранным языкам», «Методы и формы работы по подготовке к ГИА на дистанционном обучении», «Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Говорение» и «Письмо», «Анализ и понимание текста учащимися старшей школы при подготовке к ЕГЭ». Для молодых специалистов был проведен Круглый стол «Наши успехи и достижения». Учителя города участвовали в дистанционных вебинарах, организованных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Коломна):1. « Система работы по развитию навыков монологической речи обучающихся в рамках подготовки к успешному выполнению задания «Описание картинки» на ВПР по английскому языку»

2. «Система работы с лексическими единицами, обслуживающими коммуникативные ситуации в рамках тематики «Еда»

3. «Современный подход к обучению грамматике в средней школе: алгоритм введения и первичного закрепления структур на примере Present Simple в действительном и страдательном залоге»

4. «Цифровая визуализация учебного материала на уроках английского языка (из опыта работы)

5. «Лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации по теме «Описание внешности»(средняя школа)»

6. «Потенциал технологии развития критического мышления в рамках работы с заданиями раздела «Чтение» на ВПР по английскому языку.»

7. «Алгоритм выполнения заданий ВПР по английскому языку раздела «Грамматика».

8. «Алгоритм работы над совершенствованием грамматических навыков при подготовке к ВПР по английскому языку»

9. «К вопросу о подготовке к написанию эссе в формате ЕГЭ по английскому языку.» - вебинар для молодых специалистов.

Семинар он лайн изд-ва Просвещение:

1. « Преподавание английского языка в школе: вызовы и возможности»

2. Участие в работе творческой мастерской учителей иностранного языка-Центр лингвистического образования ГК изд-ва «Просвещение».

Также организовали участие учащихся в дистанционном межрегиональном конкурсе-фестивале английской культуры «Этот чудесный мир английского языка». Под руководством ГМО и учителей города, учащиеся принимали участие в различных дистанционных олимпиадах Московской области.

Модернизация системы образования требует более высокого уровня профессиональной подготовленности педагога, т. к. ему предоставлено право выбора форм, средств и методов обучения и контроля. Получается, что педагогу недостаточно владеть определённой суммой знаний, ведь всем известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш образования, а старт. На современном этапе речь идёт о формировании и повышении профессиональной   компетенции учителя. Конечно, можно сказать, что уровень профессионального развития педагогов в значительной мере зависит от самообразования самого педагога. Да, с этим не поспоришь, но также нельзя умалять роль городского методического объединения в этом вопросе.

ГМО - это целостная система взаимосвязанных мер, требующая в первую очередь четкой организации работы. А в современных условиях роль методической работы города значительно возрастает, т.к. необходимо рационально и оперативно использовать новые методики преподавания учебного предмета; приемы и формы обучения и воспитания; наполнения содержания предмета.

Этими критериями и определяется деятельность ГМО учителей г.о. Серпухов, конкретно обозначены направления нашей работы, нацеленные не только на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, но и на создание условий для прохождения успешной государственной аттестации и реализации основных образовательных программ.

Соответственно,достижение поставленной цели предполагает решение определенных задач, содействующих   развитию системы образования вусловиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Обратите внимание на разнообразие тематики и форм работы ГМО.

По ним мы видим, шла плодотворная работа по   изучению нормативных документов, распространению опыта учителей и анализу олимпиад.

Повышение компетенции педагогов происходило посредством обсуждения профессионального стандарта учителя, ознакомления с оценочными процедурами и их применением, изучением организации и проведения всероссийских проверочных работах.

Чтобы понять трудности учащегося, надо самому войти в эту реку. Были проведены практикумы по итогам диагностики педагогических затруднений, выявлены проблемы и обозначены пути их решения.

Методическое и информационное сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС освещалось на семинарах-практикумах, где поднимались вопросы, связанные с новыми требованиями к уроку, анализировались отличия современного урока от традиционного.

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов происходило не только на заседаниях ГМО, но и через публикации в различных педагогических интернет сообществах и печатных изданиях.

Отметим, что по сравнению с прошлым годом мы имеем положительную динамику в увеличении количества участников на муниципальном и региональном этапах олимпиады, было представлено на Международную научно-практическую конференцию 17 работ. И самое отрадное, что наши ученики    достаточно успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

Жизнь заставила нас изменить свою работу, изменить систему взаимодействия с коллегами, партнерами, изменить свое отношение к тому, что мы привыкли делать, измениться самим. Дистанционные форматы мы не считаем идеальными. Даже видеоконференции не заменят живого общения, обсуждения спонтанно возникающих вопросов, идей. Но цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, нашу деятельность, они создали среду, объединяющую методическое пространство, подарили новые возможности для творческой коммуникации.

Следовательно, из вышесказанного становится очевидным, что ГМО выполняет роль стимула в профессиональном развитии и раскрытии творческого потенциала педагога, способствует самореализации, позволяет достичь большего удовлетворения в педагогическом труде, что в свою очередь отражается на подготовленность обучающихся к успешной сдаче выпускных экзаменов.

Настоящий учитель должен помнить, что компетенция педагога – основа успешного развития компетенций учащихся. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по иностранному языку проходил в установленные сроки в условиях повышенных противоэпидемиологических мер в школах города. Все комплекты участников доставлялись своевременно в УМЦ для проверки.

Во время проведения олимпиад были соблюдены рекомендации Министерства образования Московской области по проведению муниципального этапа олимпиады в данных условиях. В целях организованной проверки муниципального этапа было сформировано жюри олимпиад, которое выполняло проверку в установленные сроки.

Информация о результатах муниципального этапа была впоследствии опубликована на сайте УМЦ. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады по иностранному языку принимали участие учащиеся: 7-х и 8-х классов (I параллель), 9-х, 10-х и 11-х классов (II параллель).

Комплект заданий включал задания по основным видам деятельности при изучении иностранного языка и соответствовал видам деятельности, проверяемым на ЕГЭ. Материалы для I параллели включали задания по чтению, лексико-грамматический тест, аудирование и письмо. Материалы II параллели - задания по чтению, лексико-грамматический тест, аудированию и по письменной речи. Все задания были составлены на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Олимпиадные задания второй параллели в основном носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Следует отметить активное участие школ в муниципальном этапе олимпиад по иностранному языку.

По результатам выполнения заданий на различные виды деятельности можно сделать выводы, что лучше участники справились

- с заданиями по чтению (во всех языках),

- заданиями по аудированию (на олимпиаде по английскому языку).

Большие трудности вызвали

- лексико-грамматические задания и говорение (во всех языках),

- задания по письму и говорению (французский язык)

По результатам олимпиады выявлены победители и призеры, которые приглашены на региональный этап:

По французскому языку: 1 победитель и 5 призеров;

по английскому языку: 19 победителей и 45 призеров;

по немецкому языку: 3 победителя и 4 призера;

по китайскому языку: 2 победителя и 1 призер.

По результатам олимпиады выявлены победители и призеры, которые приглашены на региональный этап:

по английскому языку: 10 победителей и 1 призер РЭ;

по немецкому языку: 1 победитель и 1 призер;

по китайскому языку: 2 победителя и 1 призер.

3-ий межрегиональный фонетический конкурс-фестиваль английской культуры «Этот чудесный мир английского языка»

(«This wonderful world of English») 15-19 марта 2021г.

Призёры:

1. Кармолина Маргарита; номинация «Поэзия»; 8 «А» класс; МБОУ «Гимназия №1» г. Серпухов; 89 баллов; руководитель: Быстрова А.В.
2. Труханова Виктория; номинация «Вокал»; 7 класс; МБОУ СОШ 7 г. Серпухов; 86 баллов; руководитель: Деняева А.В.

Участники:

1. Нестерова Александра; номинация "Вокал "; 8 класс; Лицей г. Серпухов.
2. Гремякова Марина; номинация «Вокал»; 8 «Б» класс; руководитель: Фомина Л.М., МБОУ СОШ 4 г. Серпухов.
3. Фатина София; номинация «Поэзия»; 7 «Б»; руководитель: Зданкевич А.С.; МБОУ СОШ 4 г. Серпухов.
4. Киселев Александр; номинация «Поэзия»; 5 «Б» класс; руководитель: Чудина П.И., МБОУ СОШ 18 г. Серпухов.
5. Стрельцова Виктория, Приходько Вероника, Шнырина Екатерина; номинация «Вокал»; 10 «Б» класс; руководитель: Быстрова А.В.; МБОУ «Гимназия №1» г. Серпухов; научный.
6. Смирнова Дарья; 6 «А» класс; номинация "Поэзия"; руководитель: Колесова Н.М.; МБОУ «Гимназия №1» г. Серпухов
7. Паршина Мария; 8 «Г» класс; номинация "Вокал "; руководитель: Волохова А.А.; МБОУ СОШ 7 г. Серпухов
8. Савина Анна; номинация "Вокал "; 6 класс; руководитель: Смирнова И.Е.; МБОУ СОШ 18 г. Серпухов.
9. Киселев Александр; номинация "Вокал "; 5 класс; руководитель: Чудина П. И.; МБОУ СОШ 18 г. Серпухов.

10. Максимова Анна; номинация «Поэзия»; 10 «А» класс; руководитель: Леус А.О.; МОУ Дашковская СОШ.

11. Саблукова Лада; номинация "Вокал "; 5 «А» класс; руководитель: Леус А.О.; МОУ Дашковская СОШ.

Вопросы проведения ЕГЭ были обсуждены на октябрьском заседании ГМО. На нем были затронуты :1. "ЕГЭ- 2020 готовимся к введению обязательного ЕГЭ по английскому  
Обзор пособий и он-лайн ресурсов»- Костюкович И.С. (октябрь 2020г.), учитель высшей категории, Гимназия 1, г. Протвино. 2. «Пути преодоления трудностей при подготовке к ОГЭ»- учитель английского языка МБОУ СОШ №12 Чижикова Т.В. (март 2021г.).

Особое место в работе городского методического объединения занимают вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Актуальность данной темы обуславливается увеличением количества сдающих экзамен и перспективой введения обязательного ЕГЭ, ОГЭ по английскому языку в будущем. Поэтому по данному направлению проводились различные мероприятия:

Анализ существующих исследований позволил выявить сохранение в педагогической науке интереса к вопросу о корреляции предметных результатов образования с коммуникативной компетенцией; метапредметных результатов образования, универсальных учебных действий с тестовой компетенцией (умении учиться и выполнять тестовые задания); личностных результатов с отношением к знанию, учением и результатами экзамена. Немаловажную роль в этом процессе играют качества учителя, от которого зависит эффективность подготовки к экзаменам.

В целях улучшения результативности сдачи учащимися ГИА по иностранным языкам в план работы ГМО учителей иностранных языков ежегодно включаются мероприятия по реализации этих целей.

Это и информационно-методическая приёмная, и семинары в рамках ГМО «Основные стратегии подготовки к сдаче ЕГЭ ОГЭ по иностранным языкам»,и групповые консультации «Подготовка к ЕГЭ. Раздел «Говорение» и «Письмо»», и посещение вебинаров и курсов по данной тематике.

Учителя школ города являются региональными экспертами ЕГЭ и ОГЭ. Эксперты ОГЭ - Темкина Е.И.(МБОУ СОШ №10), Балашова В.В.(МБОУ СОШ №12), Самородова О.С. (МБОУ СОШ №12), Колесова Н.М.(МБОУ Гимназия №1), Власова Д.А. (МБОУ Гимназия№1).Гаврилин М.Н. (МОУ «Райсеменовская СОШ»), Курцева Д.Ю.(МБОУ СОШ №10) Эксперты ЕГЭ - Мащенко В.Н. (МБОУ Гимназия №1), Князик А.Н. (МБОУ СОШ №1), Буевич Е.В.(МОУ «Липицкая СОШ», Чижикова Т.В. ( МБОУ СОШ №12).

Учащиеся школ города также приняли участие в Международной научно – практической конференции в г. Серпухове «Молодежь и инноватика». Среди них – МБОУ СОШ №6 (учитель Стрижкова О.К.), МБОУ Гимназия № 1 (учитель Быстрова А.В.), МБОУ СОШ №3 (учителя Латышева И.П.,Болдырева Е.В., Корнеева А.В.), МБОУ «Лицей Серпухов» (учитель Борзенко А.В.), МБОУ СОШ № 17 (учитель Шибнёва А.И.), МБОУ СОШ № 12 (Самородова О.С., Бочкова Ю.О., Мухина Ю.С.), МБОУ СОШ №7 (учитель Деняева А.В.), МБОУ СОШ №18 (учителя Филипенко И.М., Русецкая И.А.), МБОУ «Дашковская СОШ»(учитель Рахимова Е.А.), МБОУ СОШ №10 (учитель Курцева Д.Ю.). Призёры:МБОУ СОШ №18- Маржинэ М., МБОУ Гимназия №1 – Стрельцова В. – III место, МБОУ СОШ №10 – Камчатникова Ю. - III место. Быстровой А.В. был дан мастер-класс для старшеклассников «Актуальность межкультурной коммуникации в современном мире».

Активное участие прияли учителя иностранных языков в муниципальном конкурсе « Учитель года». Это учителя: Борзенко А.В. МБОУ «Лицей Серпухов», Панченков А.А МБОУ СОШ №2, Терентьева М.А. МБОУ СОШ №7.

Учителя Быстрова А.В. и Юферева Г.Н. выступили на XI Региональной научно-практической конференции «Инновационное развитие образования» с докладом по теме: «Работа ГМО в условиях дистанционного формата (трудности и пути решения)».

Все, без исключения учителя иностранного языка, считают работу ГМО в этом году удовлетворительной, отметив разнообразие форм их проведения, а также серьезную практическую направленность. Необходимо продолжить работу в данном направлении для повышения методического уровня учителей иностранного языка.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что работу ГМО учителей иностранного языка можно признать удовлетворительной. Все мероприятия ГМО были направлены на решение задач, которые успешно выполнены.

В следующем учебном году необходимо использовать большой методический и творческий потенциал учителей иностранного языка:

-продолжить работу по изучению и внедрению ФГОС;

-постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства;

-учителям первой и высшей категории регулярно проводить открытые уроки и мастер-классы, творческие отчёты;

-продолжить работу по изучению эффективной подготовки к итоговой аттестации;

-продолжить работу с молодыми специалистами.

Руководитель ГМО: Быстрова А.В.

Методист-куратор : Юферева Г.Н.