**Анализ работы**

**городского методического объединения**

**учителей русского языка и литературы**

 **за 2018 – 2019 учебный год.**

 Деятельность ГМО учителей русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО и была направлена на решение проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование ведения урока. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

− продолжить внедрение новых педагогических технологий;

− осуществлять работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

−продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе через размещение материалов на сайте МОУ ДПО УМЦ.

 При формулировании целей и задач исходили из того, что методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

 **Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов.**

 *Анализ кадрового состава учителей русского языка и литературы.* Известно, что содержание методической работы городского методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

**Кадровый состав учителей русского языка и литературы**

**в 2016-2017 учебном году**

Всего учителей 87.

Педагогический стаж работы до 10 лет – 19,5%; до 15 лет – 6,89%; до 20 лет – 10,34%; свыше 20 лет – 27,58%; свыше 30 лет – 35,63%.

**Кадровый состав учителей русского языка и литературы**

**в 2017-2018 учебном году**

Всего учителей 79.

Педагогический стаж работы до 10 лет – 16,45%; до 15 лет – 5,06%; до 20 лет – 10,12%; свыше 20 лет – 34,17%; свыше 30 лет – 32,91%.

**Кадровый состав учителей русского языка и литературы**

**в 2018-2019 учебном году**

Всего учителей 82.

Педагогический стаж работы до 10 лет – 16,27%; до 15 лет – 5,81%; до 20 лет – 8,13%; свыше 20 лет – 37,20%; свыше 30 лет – 32,55%.

**Кадровый состав учителей русского языка и литературы**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **до 10 лет, %** | **до 15 лет, %** | **до 20 лет, %** | **свыше 20, %** | **свыше 30, %** | **всего учителей** |
| **2016-2017 уч. год** | 19,5 | 6,89 | 10,34 | 27,58 | 35,63 |  87 |
| **2017-2018 уч. год** | 16,45 | 5,06 | 10,12 | 34,17 | 32,91 |  79 |
| **2018-2019 уч. год** | 16,27 | 5,81 | 8,13 | 37,20 | 32,55 |  82  |

 Данные за последний год свидетельствуют о том, что количество учителей немного увеличилось. Можно сделать вывод о том, что молодые специалисты уходят из школы (столбец до 15 лет). Наибольшее число составляют учителя, у которых педагогический стаж работы свыше двадцати лет.

 На конец 2018-2019 учебного года молодых специалистов по русскому языку и литературе в городе 4 человека.

 В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему гуманитарного образования в школах города и качественно организовывать образовательный процесс. Повышению квалификации педагогов гуманитарного цикла и их аттестации уделялось много внимания. Система повышения квалификации сформировалась на основе анализа кадровой ситуации и в соответствии с перспективными планами повышения квалификации всех педагогов.

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| 43 | 8 | 33 |

**Аттестация педагогов**

 Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является аттестация. Методической службой оказывалась помощь педагогам, проходящим аттестацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017****уч. год** | **2017-2018****уч. год** | **2018-2019** **уч. год** |
| 15 | 16 | 11 |

 2016 – 2017 году были аттестованы на первую квалификационную категорию 3 учителя, на высшую квалификационную категорию - 12 учителей.

 2017 – 2018 году были аттестованы на первую квалификационную категорию 3 учителя, на высшую квалификационную категорию - 13 учителей.

 2018 – 2019 году были аттестованы на первую квалификационную категорию 2 учителя, на высшую квалификационную категорию - 9 учителей.

 Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышения квалификации и профессионализма всех педагогов, т. е. их профессиональной компетентности.

 Повышение педагогического мастерства неотъемлемая часть педагогической работы: семинары, конференции различного уровня: областные, всероссийские, международные. Появилась удобная дистанционная форма — вебинары по вопросам качества образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** |  **Количество участников** |
| 11. | Совещание по обсуждению предложений по перспективным направлениям совершенствования модели проведения итогового сочинения. 16.10.18г. РАО. Шнайдерман Т.Ю., Лицей. | 1 |
| 22. | Межрегиональный семинар «Использование актуальных подходов и технологий, обеспечивающих качество преподавания русского языка в системе общего образования», г. Чехов, 09.11.2018г. Иващенко И.М., Каминская И.А., СОШ 1. | 2 |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание в формате вебинара: постановка задач по реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» в ОУ Московской области в 1 полугодии 2019 года. |  10 |
| 4. | Научно-практическая конференция « Специфика организации учебного процесса по русскому языку в старших классах ОУ в целях успешной подготовки обучающихся к экзаменам», МГОУ, 09.02.2019г.  |  2 |
| 5. | Научно-практическая конференция По вопросам обучения детей русскому языку как неродному «Проблемы обучения предмету «Русский язык» в условиях полиэтнического класса и пути их решения», МГОУ, 09.02.2019г. | 1 |
| 6. | Мастер-класс для учителей русского языка и литературы и обучающихся Московской области по подготовке обучающихся к Международному конкурсу юных чтецов «Живая классика», МГОУ, 09.02.2019г. | 2 |
| 7. | Мастер-класс в формате вебинара от победителя регионального конкурса «Лучший по профессии-2018» среди учителей русского языка и литературы Подмосковья, МГОУ. | 10 |

С 2019 года в Московской области реализуется Федеральная целевая программа «Русский язык». Мероприятия в рамках этой программы проводит Ресурсный центр русского языка (МГОУ). Педагоги г. Серпухов активно принимают участие в его реализации. Помимо вышеперечисленных мероприятий проводится много конкурсов для учащихся:

- Региональный конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый, свободный русский язык!».

- Региональный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика».

- Интернет олимпиада для обучающихся с неродным русским языком (4 участника).

- Областная ученическая конференция «Первые шаги в науку о языке. Гольцовские чтения» (2 участника).

- Московский областной конкурс сочинений «Путешествие в Подмосковье» (37 участников).

Ресурсный центр русского языка опубликовал рейтинг участия муниципальных образований Московской области в реализации ФЦП "Русский язык" за I квартал 2019 г. Город Серпухов занимает второе место по количеству посещенных мероприятий, по % участников от общего количества участников на всех мероприятиях.

 Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы. Учителя русского языка и литературы города работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, обеспечивающих готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Обучение проводилось в основном по учебно-методическим комплексам в соответствии со Стандартом основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и литературе, а также с использованием авторских программ, в качестве базовых учебных пособий использовались **учебники**:

− по русскому языку под редакцией: Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Бархударова С.Г., В.В.Бабайцевой, Тростенцовой Л.А., Гольцовой Н.Г., Разумовской М.М., Рыбченковой Л.М., Грекова В.Ф., Крючкова С.Е.;

− по литературе под редакцией: Коровиной В.Я., Полухиной В.П., Чертова В.Ф., Журавлева В.П., Лебедева Ю.В., Чалмаева В.А., Курдюмова Т.Ф.

 **Деятельность городского методического объединения** учителей русского языка и литературы строилась в тесной взаимосвязи руководителей ШМО. В городе 16 школьных МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Название ШМО** | **Руководитель** | **Количество** |
| МБОУ СОШ № 1 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Иващенко И.М. | 7 |
| МБОУ СОШ № 2 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Алаторцева И.С. | 7 |
| МБОУ СОШ № 3 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Долгих А.А. | 4 |
| МБОУ СОШ № 4 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Ялунина Е.Б. | 3 |
| МБОУ СОШ № 5 | ШМО учителей гуманитарного цикла | Чукина Е.С. | 5 (рус.яз.),4 (ист.) |
| МБОУ СОШ № 6 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Астахова Ю.А. | 4 |
| МБОУ СОШ № 7 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Павлова Г.Л. | 6 |
| МБОУ СОШ № 9 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Детинич Л.П. | 5 |
| МБОУ СОШ № 10 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Бучинская Л.А. | 7 |
| МБОУ СОШ № 11 | Гуманитарно-эстетическая предметно-цикловая группа | Трофимова Л.Г. | 3 |
| МБОУ СОШ № 12 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы | Карпова Е.А. | 5 |
| МБОУ СОШ № 13 | Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла | Новикова А.Р. | 4 |
| МБОУ «Лицей «Серпухов» | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы | Багрий Н.И. | 7 |
| МБОУ «Гимназия №1» | Кафедраобщегуманитарных дисциплин | Воробьева О.А. | 5 (рус.яз.), 2 (ист.) |
| МБОУ СОШ № 17 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы | Матвеева Е.А. | 5 |
| МБОУ СОШ № 18 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы | Минаева Н.Б. | 5 |

 Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях ГМО. В течение 2018-2019 учебного года были организованы и проведены **заседания ГМО по следующим темам:**

 − «Совершенствование развития профессиональной компетентности педагогов» (18 человек);

 − «Особенности ГИА по русскому языку» (15 человек);

 − «Алгоритмы и практики подготовки к ВПР по русскому языку: 5-7 классы» (24 человека);

 − «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС» (16 человек).

 При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. В заседаниях ГМО приняло участие 73 педагога.

 **Школа педагогического опыта:**

 **- семинар в МБОУ СОШ № 6** " Современные технологии на уроках русского языка и литературы в целях повышения качества образования учащихся". Доклад " Современные технологии на уроках русского языка и литературы в целях повышения качества образования учащихся" (руководитель ШМО: Ю. А. Астахова)

Урок литературы "Эволюция образа Прекрасной Дамы в лирике А. Блока", 11 класс

(учитель: Ю. И. Игнаткина)

Мастер-класс "Использование ИКТ на уроках русского языка", 7 класс (учитель: Е. Н. Шашкина)

Мастер- класс "Использование игровых технологий на уроках русского языка и литературы", 8 класс (руководитель ШМО: Ю. А. Астахова)

- **«Методическая приёмная»** **в МБОУ СОШ № 7** на тему «Исследовательская деятельность как способ формирования познавательных УУД на уроках русского языка и литературы".

Выступление на тему «Исследовательская деятельность как способ формирования познавательных УУД на уроках русского языка и литературы» (учитель Павлуша Т.В.).

Мастер-класс на тему «Технология построения урока-исследования как средства формирования исследовательского типа мышления учащихся» (учитель Павлова Г.Л.).

Мастер-класс на тему «Исследование как один из этапов работы над характеристикой героя» (учитель Церих И.А.).

- **открытое мероприятие** по внеурочной деятельности в **МБОУ СОШ № 1** «Роль уроков литературы в формировании духовно-нравственных качеств учащихся» (учитель Манец М.В., Иващенко И.М.).

 Проведение открытых мероприятий показало, что учителя владеют методикой преподавания предмета на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Однако в этом учебном году педагоги неохотно проводили открытые мероприятия. На следующий год необходимо активизировать практику открытых уроков.

 В целях повышения уровня профессиональных компетенций преподавателей русского языка и литературы, удовлетворении их потребности в непрерывном образовании и оказания помощи в преодолении различных затруднений по подготовке учащихся к итоговой аттестации, **по подготовке к ВПР по русскому языку** было проведен практико-ориентированный семинар «Алгоритмы и практики подготовки к ВПР по русскому языку: 5-7 классы» (24 человека). Семинар провел Бойцов О.Н., ведущий методист по русскому языку и литературе корпорации «Российский учебник», кандидат филологических наук.

На этом мероприятии были рассмотрены следующие вопросы:

1. Урок русского языка: от предметных к метапредметным результатам.
2. Конкретизация формулировок заданий ВПР по годам обучения.
3. Задания УМК и формулировки заданий ВПР: алгоритмы работы.

 В 2018-2019 учебном году школы города писали ВПР по русскому языку в 5-6 классах (апрель 2019 года). Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

На заседаниях ГМО обсуждались следующие вопросы:

- нормативные документы по организации и проведению ВПР;

- анализ ВПР за прошлый учебный год;

- участие в работах проводимых через систему СтатГрал.

В целях подготовки к ВПР по русскому языку марте в городе была проведена пробная работа в форме традиционного диктанта с грамматическим заданием. Диагностическая работа представляет собой диктант с грамматическими заданиями по итогам 3 четверти. Грамматические задания выбраны с учётом пройденного на момент работы учебного материала. В грамматических заданиях проверяется умение пятиклассников выполнять фонетический и синтаксический виды разбора. В начале каждой работы дана форма отчёта для учителей. Первое задание (диктант) нацелено на проверку практического усвоения учащимися орфографических и пунктуационных норм русского языка. Грамматические задания 1-2 нацелены на проверку практического усвоения учащимися знаний по определенным разделам русского языка. По итогам работы учителям города были даны рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учителя города приняли участие в вебинаре «Методические рекомендации по подготовке к ВПР по русскому языку», 21.02.19г.

 Одним из важнейших направлений работы ГМО учителей русского языка и литературы являлась **работа с одарёнными детьми**. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе приняло участие 17 школ города. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 153 человека, по литературе – 126. Ежегодной стала олимпиада школьников союзного государства «Россия-Беларусь: историческая и духовная общность». В муниципальном этапе приняло участие 14 человек. В этом году в городе прошла декада русского языка, в рамках которой было проведено три городских конкурса. Учителя активно участвовали в конкурсах вместе со своими учениками. Была проведена интеллектуальная игра «Путешествие по стране русского языка» (28 команд, 84 человека), конкурс иллюстраций (24 участника), конкурс чтецов (к 130-ию со дня рождения А. Ахматовой) (19 человек).

 Продолжила свою работу **творческая группа «Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку»**. Было проведено 3 заседания по следующим темам:

 − «Диалогическая речь учащегося» (3человека)

 − «Монологическая речь учащегося» (2человека)

 − «Выразительное чтение прозаического текста» (5человек)

 Результатом работы можно считать материалы для практического использования по данным темам на уроках.

 **Выводы:** активизировать работу ГМО, предусмотрев при планировании работы на следующий год вопросы: подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; участие в научно-исследовательской и проектной деятельности; проведение конкурсов, мероприятия по реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы.

 Содержание деятельности городского методического объединения учителей русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году поставило следующие задачи на новый учебный год:

− продолжить внедрение новых педагогических технологий;

 − глубже использовать анализ результатов диагностических и проверочных работ различного уровня как объективную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся, ЕГЭ и ОГЭ в целях повышения качества знаний учащихся при планировании и осуществлении учебной деятельности;

 − осуществлять работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

 − продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе через размещение материалов на сайте МОУ ДПО УМЦ.