Рыбак поймал рыбу. Он сказал, что хвост рыбы весит 1кг, голова – столько, сколько хвост и половина туловища, а туловище – столько, сколько голова и хвост вместе. Сколько кг весит эта рыба?

Наш мотив?

1. Решить задачу?
2. Найти способ решения?
3. Получить удостоверение за курс?
4. Узнать новое для работы?

Хвост=1 кг
Голова=Хвост+1/2 Туловища=1 кг+1/2 Туловища
Туловище=Хвост+Голова=1 кг+1 кг+1/2 Туловища=2 кг+1/2 Туловища=4 кг
Голова=1 кг+1/2 Туловища=1 кг+2 кг=3 кг
Общий вес рыбы 1+3+4=8 кг
Ответ: 8 кг

Мотивационная сфера школьника и волевая деятельность

Синдром «Незнайки»?

Синдром «Буратино»?

Знакомы с этими синдромами педагоги?

Веселый Буратино, которого папа Карло отправил учиться, продав последнюю курточку

«Безответственный, учиться не хочет, всем мешает…».

- ✓ ребенка не обременяют домашними обязанностями;
- ✓ основная задача ребенка – учеба;
- ✓ ребенку помогают выполнять задания, нанимают репетиторов, водят по секциям и кружкам.

К подростковому возрасту «Буратино»:

- ✓ не приучен делать что-либо сам;
- ✓ не сформировано чувство ответственности;
- ✓ ленится учиться;
- ✓ бунтует.

Оптимистичный и самоуверенный Незнайка из Солнечного города

- ✓ верит, что у него все обязательно получиться, а никаких усилий прилагать не надо;
- ✓ дети привыкли откладывать все на завтра: ***«Вот завтра выучу и отвечу».***

К подростковому возрасту у «Незнайки»:

- ✓ снижается тревожность за оценки;
- ✓ снижается тревожность за будущее: ***«Вот со следующей четверти начну учиться».***

синдром «Незнайки»

нарушение мотивационно-волевой сферы

синдром «Буратино»

Причины возникновения синдрома:

- ✓ родители и другие взрослые много хотят сделать «за» ребенка;
- ✓ у ребенка нет возможности хотеть чего-то самостоятельно.

Детям характерно:

- ✓ снижение уровня тревожности;
- ✓ неадекватный уровень самооценки.

Основной движущей силой учения является мотивация

Учебная мотивация

Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков выделяют 6 групп в структуре мотивов:

- ✓ социальные;
- ✓ учебно-познавательные;
- ✓ оценочные;
- ✓ позиционные;
- ✓ внешние по отношению к школе и к учению;
- ✓ игровые.

Каждый из мотивов присутствует в мотивационной структуре ребенка и оказывает влияние на характер учебной деятельности.

Учебная мотивация

Х. Хекгаузел утверждал, что в процессе осуществления любой деятельности человек может руководствоваться двумя мотивами:

- ✓ **мотив достижения успеха:**
  - заставляет человека выбирать такую деятельность, которая не является для него слишком легкой;
  - результат деятельности зависит от того, сколько усилий приложил индивид;
- ✓ **мотив избегания неудач.**

Учебная мотивация

Оценочный мотив в процессе учебной деятельности:

- ✓ каждый ребенок имеет потребность в признании и одобрении взрослого;
- ✓ положительная оценка сама по себе может выступать эффективным инструментом по стимулированию активности ребенка.

Познавательные и игровые мотивы в процессе учебной деятельности:

- ✓ мотивы тесно связаны между собой;
- ✓ новые знания, полученные детьми, провоцируют игру;
- ✓ развитие игры требует приобретения новых навыков и умений.

Проблемы мотивационно-волевой сферы детей

Н.А. Менчинская

Н.Л. Белопольская

И.Ю. Кулагина

Проблемы мотивационно-волевой сферы детей

- на первом году обучения у многих детей с нарушениями мотивационной сферы появляется комплекс неполноценности по отношению к учению;
- блокируется формирование положительной мотивации учебного успеха;
- уровень требований, предъявляемый педагогом к ребенку с нарушениями мотивационной сферы, оказывается недосягаемым вследствие слабой сформированности мотивов учения.

Личностные особенности детей, имеющих проблемы с учебной мотивацией

- ✓ эмоционально волевая незрелость;
- ✓ трудности в произвольной регуляции деятельности;
- ✓ динамические нарушения во всех видах деятельности;
- ✓ общая ослабленность мотивационной сферы.
- ✓ ведущий мотив деятельности – игровой (начальные классы);
- ✓ ведущий мотив деятельности – общение (среднее звено);
- ✓ успешно выполняются лишь те задания, которые связаны с непосредственными интересами ребенка и игрой(общением);
- ✓ школьные интересы отсутствуют;
- ✓ безответственное отношение к выполнению учебных заданий.

Проблемы в обучении связаны с незрелостью личности ребенка в целом

Личностные особенности детей, имеющих проблемы с учебной мотивацией

- ✓ широкие социальные мотивы практически не присутствуют в мотивационной системе ребенка;
- ✓ значимым мотивом учебной деятельности становится мотив избегания неудач или наказания;
- ✓ растет неуверенность в себе;
- ✓ формируется отрицательный эмоциональный фон учебной деятельности.

Личностные особенности детей, имеющих проблемы с учебной мотивацией

Дети, имеющие трудности в обучении

- ✓ преобладают игровые мотивы и мотивы сохранения привычного функционирования;
- ✓ испытывают повышенную тревогу в ситуации, когда не успевают выполнить задание.

Успешные дети, не имеющие трудности в обучении

- ✓ преобладают познавательные мотивы, связанные с овладением новыми умениями и навыками.

Личностные особенности детей, имеющих проблемы с учебной мотивацией

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
города Москвы

- ✓ по мере приобретения ребенком опыта учебных неудач усугубляются характерные мотивационные особенности;
- ✓ наблюдаются эмоциональные срывы, отказы выполнять задание, безразличие к происходящему на уроке;
- ✓ проявляется безразличие по отношению к собственному неверному решению учебной задачи;
- ✓ отсутствие желания исправить работу и понять причину ошибки;
- ✓ заинтересованность в оценке со стороны взрослых и чувство радости при похвале.

Формирование у ребенка позиции неуспевающего

Причины:

- ✓ задание кажется слишком трудным для ребенка;
- ✓ ослабевает побудительная сила получения высокой оценки;
- ✓ снижается качество работы ребенка;
- ✓ сталкивается с объективными трудностями и низкой оценкой со стороны окружающих;
- ✓ адекватные учебные мотивы не получают развития и трансформируются, в результате имеющиеся мотивационные возможности не реализуются.

Стойкая неуспеваемость приводит к образованию личностной позиции – «позиции неуспевающего».

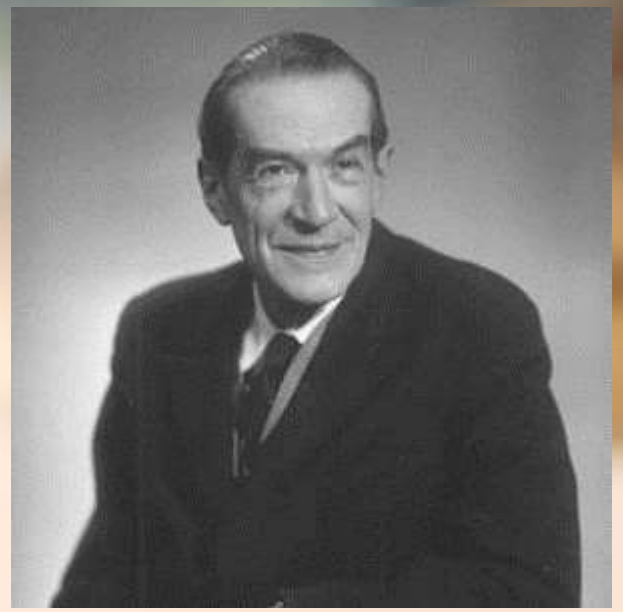
Формирование у ребенка позиции неуспевающего

Формирование позиции неуспевающего:

- в первом классе ребенок еще может объективно не соглашаться со своими учебными неудачами;
- со временем самооценка ребенка становится низкой и постепенно утрачивается желание учиться новому;
- неуспевающие в учебе дети стараются компенсировать свои трудности путем самоутверждения в других сферах жизни.

Не у всех детей, имеющих проблемы в мотивационно-волевой сфере, формируется «позиция неуспевающего».

СТОЛИЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
города Москвы

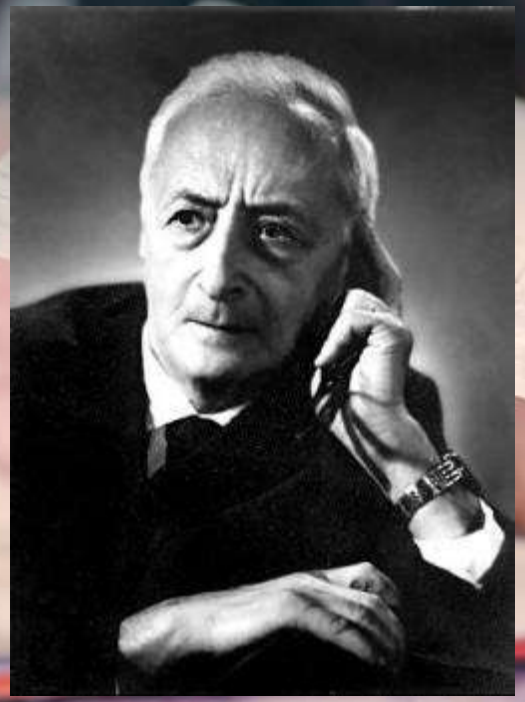


А.Н. Леонтьев

Когда дети, неспособные успешно и в должном темпе обучаться в обычных условиях, ставятся в подходящие для них условия и когда по отношению к ним применяются специальные методы обучения, то, как показывает опыт, во многих случаях им удается достичь значительных успехов и иногда даже полностью ликвидировать свое отставание.

Искажения мотивационной сферы приводят к снижению успеваемости, в следствие чего ребенок избегает сложных видов интеллектуальной деятельности.

В процессе общения ребенка со сверстниками и взрослыми усваиваемые им способы действий, этические ценности, нравственные нормы и идеалы превращаются во внутренние достижения личности.



П.Я. Гальперин

Процесс формирования умственных действий осуществляется поэтапно и предполагает:

- ✓ формирование мотивационной основы действий;
- ✓ составление схемы ориентировочной основы действия.

Основные приемы формирования у детей познавательного интереса

- ситуации занимательности;
- опыты и эксперименты;
- познавательные игры;
- интеллектуальные соревнования;
- программированные упражнения.

Приемы, позволяющие формировать чувство долга и ответственности

- ✓ одобрение со стороны сверстников и взрослых;
- ✓ создание ситуации новизны, актуальности и успеха в учебной деятельности;
- ✓ анализ проблемной ситуации.

Метод моделирования игровых проблемно-практических ситуаций

- ✓ специальное нарушение привычной организации учебно-познавательной деятельности;
- ✓ «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления деятельности;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ свобода детей в выборе средств и способов реализации деятельности;
- ✓ общая ответственность за результат деятельности на основе взаимопомощи и взаимопонимания;
- ✓ введение значимой для детей мотивационной деятельности.

Задача педагога заключается не только в формировании у детей четкой системы знаний, но и устойчивого интереса и потребности в получении знаний.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ МОТИВАЦИОННЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

игровые приемы с элементами соревнования:

- ✓ стимулируют активность и инициативу учеников;
- ✓ корректируют нарушения мотивационной сферы;

составление задания для одноклассников по пройденному учебному материалу:

- ✓ поощрение педагогом наградами «за старание», «за активность» ответов и активности ребенка;

получение знаний получает в реальной ситуации:

- ✓ занятия должны проходить в интересной и живой форме, чтобы учащиеся сами хотели что-то запомнить.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ МОТИВАЦИОННЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

направление усилий педагога на формирование устойчивой мотивации достижения успеха и развитие учебных интересов детей:

- ✓ ребенок, достигающий цели, испытывает радость и удовлетворение;

создание ситуации новизны, неожиданности;

познавательные игры, драматизации и театрализованные занятия;

правильно организованная работа у доски:

- ✓ ребенок испытывает чувство удовлетворения;
- ✓ повышается самооценка;
- ✓ интерес к учебной деятельности подкрепляется выработанными навыками.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ МОТИВАЦИОННЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

релаксация на занятиях:

- ✓ массаж, упражнения на развитие мелкой моторики с использованием лего-технологий, дыхательная гимнастика;

сказки:

- ✓ дети учатся преодолевать барьеры, находить выход из трудной ситуации, учатся верить в себя, в силу добра и справедливости;

специальный инструментарий:

- ✓ сборники слайдов, диски, анимированные картинки;

интегрированный подход:

- ✓ смена видов детской деятельности;
- ✓ активное участие каждого ребёнка в образовательном процессе.

занятия, на которых дети являются участниками обучающего процесса:

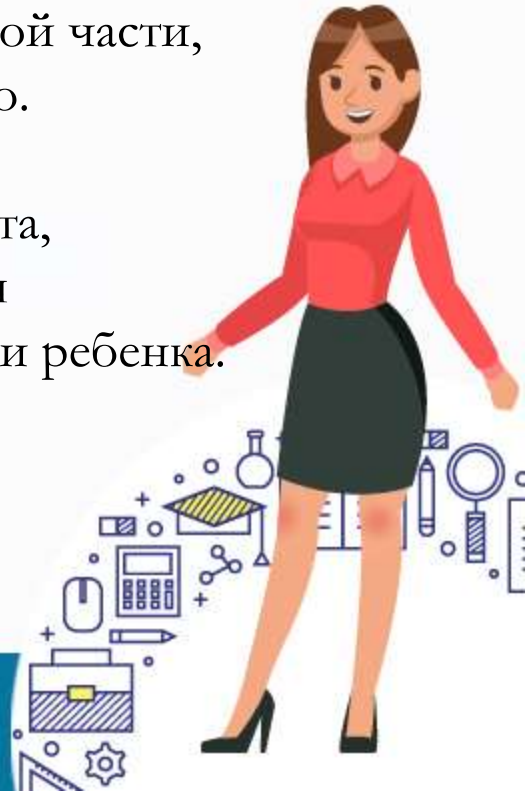
- ✓ **познавательные мотивы:** желание что-то узнать, найти правильный ответ на поставленную педагогом задачу, обменяться впечатлениями;
- ✓ **личностные мотивы:** потребность в признании педагогом или сверстниками, потребность в оценке самих себя;
- ✓ **соревновательные мотивы:** желание найти более удачное решение данного задания, выполнить его быстрее, рассказать лучше, интереснее по отношению к другим ответам.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ МОТИВАЦИОННЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в цели обучаемого, формируется определённое отношение детей к занятию и осознаётся ценностная значимость. Через формирование положительной мотивации можно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

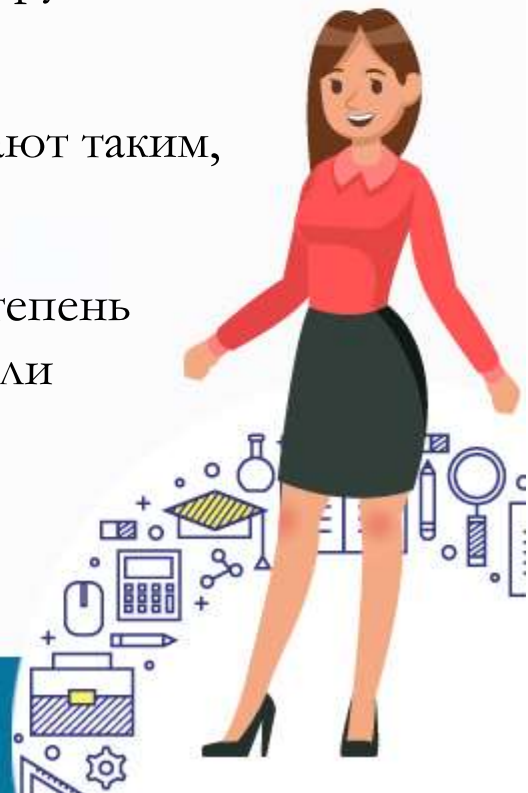
Рекомендации родителям по повышению учебной мотивации у детей

- ✓ Каждый день интересоваться у ребенка о том, как у него дела в школе, какие успехи или трудности. Такие беседы должны стать хорошей семейной привычкой.
- ✓ Помогать ребенку, если он испытывает трудности при выполнении задания, но лишь в той части, которая действительно трудна для него.
- ✓ Посещать с ребенком интересные места, читать книги с целью стимулирования познавательного интереса и мотивации ребенка.



Рекомендации родителям по повышению учебной мотивации у детей

- ✓ Не сравнивать ребенка с другими детьми, сравнивать его с самим собой.
- ✓ Отмечать, чему ребенок научился за последнее время, какие успехи сделал.
- ✓ Если появились трудности в учебе, не ругать ребенка, а предложить помощь.
- ✓ Дать понять ребенку, что его принимают таким, какой он есть.
- ✓ Обеспечить ребенку определенную степень свободы в выборе увлечений, хобби или любимых предметов.



Если родители все решают за ребенка, познавательный интерес и учебная мотивация не будут сформированы.