

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Автор:

Гирба Е.Ю., зам. директора по НМР
МОУ ДПО УМЦ, к.п.н.

г.о. Серпухов
2021 г.

Пояснительная записка

Данный курс включает концептуальное обоснование программы развития образовательной организации как управленческого инструмента и посвящены вопросам выявления потенциала развития образовательной организации, определения ее конкурентных преимуществ. Рассматриваются особенности структуры программы развития образовательной организации, формулирования целей, задач и мероприятий. Особое внимание уделено алгоритму создания программы развития образовательной организации и формам ее представления. Предложена структура программы развития образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в выявлении потенциала развития образовательной организации, определения ее конкурентных преимуществ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.03.05 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	ОПК-2	
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5	
4.	Готов к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа			ПК-13
5.	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,			ПК-14

	соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы			
--	--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.03.05 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	<p>Знать: нормативные требования, предъявляемые к качеству образовательной деятельности на уровне общего образования.</p> <p>Уметь: Осуществлять анализ основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применять современные методики, технологии, методы диагностирования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.</p> <p>Владеть: современными оценочными инструментами внутреннего и внешнего мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования; проводить сопоставление результатов внутренней и внешней оценки.</p>	ОПК-1	ОПК-1	
2	<p>Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных,</p>	ОПК-2	ОПК-2	

	дополнительных образовательных программ Владеть: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями			
3	Знать: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке мониторинга качества образования. Владеть: навыками разработки и реализации программ и проектов развития организации	ОПК-5	ОПК-5	ПК-13, ПК-14

1.3. Категория слушателей: руководители школьных методических объединений и предметно-цикловых групп, заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

режим занятий - 6 часов в день, 1 раз в неделю;

срок освоения программы - 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Семинары, практ.зая- ния (часы)		
Базовая часть						
1.	Стратегия развития образования в РФ на современном этапе	3	2	-	1	-
Профильная часть (предметно-методическая)						
2.	Раздел 1. Программа развития образовательной организации как управленческий инструмент	15	6	9	-	-
3.	Раздел 2. Образовательная среда ФГОС	3	2	1	-	-
4.	Раздел 3. Внутренний и внешний мониторинг качества образования образовательной организации.	12	4	6	2	-
	Итоговая аттестация	3	-	-	-	Защита практико- значимой работы
	ИТОГО	36	14	16	3	3

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п / п	Наименование модулей (разделов) и тем	Общая трудоем кость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Семинары, практ.зая ния (часы)		
Базовая часть						
1.	Стратегия развития образования в РФ на современном этапе	3	2	-	1	-
Профильная часть (предметно-методическая)						
2.	Раздел 1. Программа развития образовательной организации как управленческий инструмент	15	4	6	5	-
	1.1. Риск-профиль школы, как основа для определения цели и задач развития. SWOT-анализ и PEST- анализ	4	1	2	1	
	1.2. Определение конкурентных преимуществ образовательной организации. Концепция организационного развития. Базовые ориентиры.	3	1	1	1	
	1.3. Формулирование цели задач и мероприятий развития ОО	3	1	1	1	
	1.4. Показатели эффективности реализации Программы	5	1	2	2	
3.	Раздел 2. Образовательная среда	3	1	1	1	-

	условиях реализации ФГОС					
	2.1. Ресурсное обеспечение программы	3	1	1	1	
4.	Раздел 3. Внутренний и внешний мониторинг качества условий реализации ООП	12	4	6	2	
	3.1. Экспертиза качества условий, единство критериев и сопоставление результатов, прогноз траекторий, определение перспектив развития образовательной деятельности с учётом выявленных дефицитов и точек роста	6	2	3	1	
	3.2. Компетентностная диагностика педагогов как инструмент анализа профессиональных знаний и умений педагогов	6	2	3	1	
5.	Итоговая аттестация	4	-	-	-	Программа развития образовательной организации
	Итого	36	9	13	8	4

2.3. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4. Содержание программы

Модуль I. Базовая часть

Тема: Стратегия развития образования в РФ на современном этапе.

Лекция 2 ч. Стратегия развития образования в РФ на современном этапе. Приоритеты государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Национальный проект «Образование» — один из национальных проектов в

России на период с 2019 по 2024 годы. Модернизация образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Основные понятия темы: модернизация, концепции образования, государственная система образования, понятия система, система образования, особенности системы образования: целостность, структурность, иерархичность, основные цели и задачи образования, типы образовательных учреждений, место и роль ФГОС в аспекте государственной политики в сфере образования.

Предполагается сформировать у слушателей: понимание общих тенденций развития образования, четкое представление о месте, роли, назначении и функциях нормативно-методических документов модернизации образования, четкое представление о месте, роли, назначении и функциях ФГОС как инструмента исполнения Конституции Российской Федерации. По окончании обучения слушатель сможет продемонстрировать:

знание и понимание:

- законодательного и нормативного правового обеспечения системы общего образования;
- особенностей реализации государственной политики в области образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Самостоятельная работа 1 ч.

Задание: изучить современные законодательные и нормативные документы по реализации государственной политики РФ в области образования. (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16))

Цель: знакомство с современным законодательным и нормативно правовым обеспечением системы общего образования.

Результат: понимание особенностей реализации государственной политики в области образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16))
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Модуль II. Профильная часть (предметно-методическая)

Раздел 1. Программа развития образовательной организации как управленческий инструмент

Тема 1.1 Рисковый профиль школы, как основа определения цели и задач развития. SWOT и PEST анализ.

Лекция 2 ч

Ключевую позицию в содержании Программы развития образовательной организации занимает работа с проблемами, затрудняющими развитие образовательной организации. Это означает, что основное противоречие в развитии образовательной организации находится между требованиями государственной политики в сфере образования к образовательной организации и его возможностями этим требованиям соответствовать. Процесс выявления проблем развития образовательной организации является процессом анализа соответствия деятельности образовательной организации целям государственной политики в сфере образования, результатом которого станет формулировка причин, порождающих несоответствие, и возможных сценариев их устранения.

Потенциал развития образовательной организации рассматривается как совокупность проблем образовательной организации, препятствующих его развитию, и совокупность преимуществ (точек роста), способных стать системообразующими элементами его развития. Одним из наиболее простых и наглядных инструментов выявления потенциала развития образовательной организации выступает SWOT- анализ – метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, а также открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S, strength – сильные стороны, W, weakness – слабые стороны, O, opportunities – благоприятные возможности, T, threats –

угрозы), который позволяет в целом увидеть возможности развития образовательной организации. Качественная интерпретация информации (субъективная оценка ее значения для развития образовательной организации) может быть представлена в виде таблицы.

Для изучения внешних факторов, оказывающих влияние на образовательную организацию, в стратегическом менеджменте используют методику PEST-анализа. Согласно ей, выделяются четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политический, экономический, социальный, технологический.

Понятия: рисковый профиль школы,.

Практическое занятие 2 ч.

Задание: Заполнить таблицы рискового профиля своей школы, таблицы SWOT-анализа и PEST-анализа. Видение обучающегося.

Самостоятельная работа 1ч

Задание: Заполнить таблицы рискового профиля своей школы, таблицы SWOT-анализа и PEST-анализа.

Тема 1.2 Определение конкурентных преимуществ образовательной организации. Концепция организационного развития. Базовые ориентиры.

Лекция 1 ч.

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка – рынка образовательных услуг. Его характеристики в разных регионах страны различны, и наиболее полно они проявляются в крупных городах, что выражается в своеобразной «борьбе» школ за учеников, особенно мотивированных на учебу и имеющих существенный интеллектуальный потенциал. Конкуренция обострилась в связи со специфической демографической ситуацией, и, вероятно, расширится в связи с «подушевым» финансированием школ, основанном на расчете имеющегося контингента учащихся. Подобное положение обуславливает для каждой образовательной организации необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества – это набор существенных свойств, выгодно отличающих образовательной организации от других образовательных учреждений.

Понятия: Конкурентные преимущества.

Практическое занятие 1 ч.

Задание: Описать в свободной форме преимущества соседней общеобразовательной организации (по представлениям)

Самостоятельная работа 1ч.

Задание: Проанализировать конкурентные преимущества своей образовательной организации.

Тема 1.3 Формулирование цели задач и мероприятий развития ОО

Лекция 1 ч.

Внутреннее самоопределение разработчиков Программы в концепции развития образовательной организации позволяет перейти к управленческой формулировке цели программы. Это означает переход от эмоциональной составляющей концепции к рациональной формулировке цели, способной стать инструментом организации процесса развития образовательной организации, понятной исполнителям и являющейся гарантом устойчивого развития образовательной организации для внешних субъектов.

Содержание цели должно быть четким непосредственно относиться к проблемам, описанным в предыдущем разделе Программы. При формулировке цели рекомендуется использовать принципы

SMART, согласно которым цель должна быть:

- ясной и точной (S – Specific): цель должна соответствовать компетенции заказчиков Программы развития образовательной организации;
- измеримой (M – Measurable): должна существовать возможность проверки достижения цели с помощью количественных индикаторов;
- достижимой (A – Achievable): цель должна быть потенциально достижимой; □ непротиворечивой как внутри себя, так и со стратегическими целями социальной системы (R – Related);
- определенной по срокам ее достижения (T – Times-bound): должны быть установлены общий срок и этапы достижения цели.
- Формулировка цели должна быть краткой и ясной и не должна содержать:
- специальных терминов, затрудняющих ее понимание лицами, не обладающими профессиональными знаниями в сфере образования;
- терминов, понятий и выражений, которые допускают произвольное или неоднозначное толкование;
- указаний на иные цели, задачи, эффекты или результаты, которые являются следствиями достижения самой цели Программы;
- описания путей, средств и методов достижения цели.

Правильно сформулированная система целей должна отражать набор актуальных потребностей и не должна зависеть от средств их достижения.

Пути, средства и методы достижения целей раскрываются при формировании программы мероприятий и механизма управления программой.

Понятия: цель, задачи.

Практическое занятие 2 ч.

Ознакомление с программами развития образовательных учреждений.

Самостоятельная работа 1ч

Составление таблицы мероприятий развития своего образовательного учреждения.

Тема 1.4 Показатели эффективности реализации Программы

Лекция 1 ч.

Источником информации об эффективности реализации Программы является система показателей. Показатели эффективности реализации Программы характеризуют степень достижения цели и решения ее задач и представляют собой количественные переменные, позволяющие оценить эффект одновременно от естественных социальных процессов и от целенаправленной деятельности субъекта управления.

Можно выделить следующие виды показателей:

1) по способам измерения:

- статистический показатель – переменная, отражающая результат статистического наблюдения за некоторым процессом; выражается чаще всего в натуральных единицах;
- расчетный показатель – переменная, значение которой рассчитывается, исходя из необходимости более точного отражения заданного процесса либо обеспечения сопоставимости данных; выражается, как правило, в удельных значениях;
- социологический показатель – переменная, значение которой определяется по результатам социологических исследований и выражается, как правило, в процентах от числа опрошенных;
- индекс – это интегрированный показатель, который представляет собой среднее арифметическое от произведения показателей частных аспектов данного явления и сопоставленных с ними весовых коэффициентов. Индекс выражается в безразмерных величинах.

2) по объекту измерения:

- показатель выполненной работы – отражает усилия, предпринятые субъектом управления по решению социально-экономических проблем и задач;
- показатель социального эффекта – отражает социальные изменения;
- показатель удовлетворенности – отражает социальные представления об измеряемом явлении, зависящие как от реальных изменений ситуации, так и от информационного фона.

Выделим ряд условий, которым должен отвечать показатель:

1. Максимальное соответствие целям и задачам Программы – для этого иногда необходимо и целесообразно использовать индексы, либо совокупности частных показателей.

2. Сензитивность (чувствительность) – способность изменяться пропорционально изменению ситуации.

3. Ответственность за положительную динамику – если Программа не предполагает улучшения данного параметра (отсутствует соответствующая задача, недостаточно ресурсов либо требуемое значение уже большей частью достигнуто), такой показатель в данном случае нецелесообразен.

Показатели рекомендуется включать в Программу развития в табличной форме, с привязкой к задачам.

Понятия: показатель, индикатор.

Практическое занятие 2 ч.

Задание: Изучить показатели и индикаторы развития деятельности образовательных организаций.

Самостоятельная работа 2ч.

Задание: Составить таблицу_показателей эффективности своей ОУ

Раздел 2. Образовательная среда школы.

Тема 2.1 Ресурсное обеспечение программы

Лекция 1 ч

Проектирование мероприятий Программы неизбежно ставит вопрос об их ресурсном обеспечении, а также сроках реализации и источниках финансирования. Кроме того, на данном этапе работы над Программой следует оценить возможность привлечения внебюджетных средств и средств бюджетов вышестоящих уровней для реализации программных мероприятий.

Ресурсная база определяется совместно с экономической службой общеобразовательной организации и руководителями подразделений и включает описание механизмов привлечения дополнительных средств, а также характеристику финансово-экономических, кадровых, информационных, научно-методических ресурсов, предполагаемых для обеспечения Программы.

Запланированное ресурсное обеспечение должно быть реалистичным и основываться на результатах деятельности образовательной организации за несколько предыдущих лет.

Понятия: бюджет, муниципальное задание, привлечение средств.

Практическое занятие 1 ч.

Задание: Описать свой опыт (предположение) по привлечению средств в бюджет Образовательной организации.

Самостоятельная работа 1ч.

Составить расчет финансирования программы развития своей организации.

Раздел 3. Внутренний и внешний мониторинг качества условий реализации ООП.

Тема 3.1. Экспертиза качества условий, единство критериев и сопоставление результатов, прогноз траекторий, определение перспектив развития образовательной деятельности с учётом выявленных дефицитов и точек роста.

Лекция 2 ч

Внутренняя оценка качества образования в ОУ проводится в форме мониторинга качества образования. Самообследование – инструмент обеспечения доступности и открытости организации. Порядок проведения самообследования. Основные группы требований к условиям в соответствии с ФГОС. Алгоритм действий на каждом этапе ВСОКО. Оценка условий в соответствии с ФГОС: психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда. Анализ результатов мониторинга. Организация и проведение мониторинга с использованием информационной системы.

Понятия: качество образования; мониторинг качества образования; объекты мониторинга; самообследование.

Практическое занятие 3 ч.

Задание: Проанализировать рабочие программы ОУ в соответствии с критериями ВСОКО.

Самостоятельная работа 1 ч.

Задание: Заполнить таблицы мониторинга качества образования.

Тема 3.2. Компетентностная диагностика учителей как инструмент анализа профессиональных знаний и умений педагогов.

Лекция 2 ч.

Показатели деятельности педагогов общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Алгоритм действий руководителя и педагогического коллектива на каждом этапе ВСОКО. Педагогический мониторинг как эффективный метод повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников. Инструментарий оценки педагогических действий в рамках требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Понятия: субъекты мониторинга; компетенции; стандарт «Педагог»; профессиональные действия и умения.

Практическое занятие 3 ч.

Задание: Проанализировать психолого-педагогические условия реализации образования в ОУ.

Самостоятельная работа 1 ч.

Задание: Пройти демоверсию тестов по профессиональным компетенциям учителя <https://iropspb.ru/att-test>.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По программе проводится итоговая аттестация. Защита практико-значимой работы «Программа развития ОУ». Работа защищается слушателем курса.

Слушатель считается аттестованным, если аналитический отчёт по результатам комплексной оценки качества образовательной деятельности ОУ отвечает предъявляемым требованиям (7-10 показателям).

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Форма представления аналитического отчёта (электронный вариант)	Общий объем не менее 10 и не более 20 страниц. Формат docx (Word) Times New Roman, 14 (1.5 интервал). Содержание отчета дополнено соответствующими графиками, диаграммами, таблицами	1
2.	Структура отчёта	Соответствует этапам процедуры комплексной оценки (экспертизы) качества общего образования	1
3.	Содержание отчёта	Соответствует цели и задачам комплексной оценки (экспертизы) качества общего образования	1
4.	Экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования как этап и компонент комплексной оценки	Отражает не только фактические данные, но и даёт адресную характеристику сильных сторон и недочётов программы	1
		Содержит выводы о том, каким образом выявленные результаты найдут отражение в качественном состоянии деятельности школы	1
		Содержит методические рекомендации по доработке образовательной программы	1
5.	Внешний мониторинг условий реализации образовательного процесса	Представляет анализ всех условий: материально-технических, психолого-педагогических, кадровых, и др. Сделаны соответствующие выводы	1
6	Сопоставление результатов внешнего и внутреннего мониторинга	Отражает объективную и конкретную оценку деятельности ОУ	1
7	Аналитическая часть отчёта	Определяет дефициты и точки роста деятельности ОУ	1
		Включает прогноз траекторий развития Образовательной организации и содержит методические рекомендации	1

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16))
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
6. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
7. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средств обучения, используемые в учебном процессе:

- а) видеопроектор для проведения лекционных занятий;
- б) персональные ЭВМ, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет

4.3 Кадровое обеспечение программы

1	Ф.И.О. и должность специалиста: Гирба Елена Юрьевна , зам. директора по НМР МОУ ДПО УМЦ Опыт работы по профилю программы: 1 год Общий опыт работы: 32 года Образование: Калининский государственный университет Квалификация: математик
----------	---