

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Учебно-методический центр**

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**Развитие «мягких» навыков («soft skills») у обучающихся
в современной школе**

Автор-составитель: Гирба Е.Ю.

**г.Серпухов,
2021г.**

Пояснительная записка

На сегодняшний день темпы научно-технического прогресса и социально-экономического развития общества ускоряются - мир меняется буквально на глазах. Чтобы современному работнику успевать за всеми изменениями, необходимо постоянно развивать себя. Это необходимо для того, чтобы успешно достигать поставленных целей, грамотно использовать навыки, знания и способности в профессиональной деятельности и быть достойным конкурентом на рынке труда. Современные навыки профессиональной деятельности распределяются на две группы: «hard skills» («жесткие» навыки) и «soft skills» («мягкие» навыки).

Для успешной работы нужно обладать не только набором узкопрофессиональных «жестких» навыков, но и надпрофессиональными «мягкими» навыками. «Мягкие» навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

Представленная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие «мягких» навыков (soft skills) у обучающихся в современной школе» (далее - Программа) призвана повысить качество преподавания в образовательных организациях и обеспечить обучение учителей, соответствующее новым потребностям общества.

В рамках Программы специалисты образовательных организаций познакомятся с современными технологиями и практическими приемами развития «мягких» навыков у обучающихся.

Все рассматриваемые в Программе интерактивные технологии организации образовательной деятельности тесно связаны с образовательной политикой РФ и федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации Программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области технологий развития «мягких» навыков («soft skills») у обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Педагогическое, бакалавриат 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - Уметь	Педагогическое, бакалавриат 44.03.01
1.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Атлас новых профессий – Тренды развития рынка труда и перспективных отраслей – Игры для знакомства обучающихся с профессиями будущего – Алгоритм анализа актуальности игр для конкретной аудитории обучающихся с целью знакомства с профессиями будущего. – Алгоритм разработки игротеки для знакомства обучающихся с будущими профессиональными сферами и этапами профессионального развития <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать игротеки для знакомства обучающихся с будущими профессиональными сферами и этапами профессионального развития на основе алгоритма 	ОПК-6
2.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типологию личности К.Юнга – Структуры личности и способностей – Методы определения типа личности – Технологию составления опросника для определения типа личности обучающегося. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять опросник для определения типа личности обучающегося на основе технологии 	ОПК-6
3.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приемы работы с вниманием – Технологию работы с информацией. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать алгоритм работы с информацией для обучающихся на основе технологии 	ОПК-2
4.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методику ТРИЗ для развития творческого мышления обучающихся – Упражнения для развития и тренировки интеллекта – Алгоритм разработки сценария занятия для развития интеллекта и творческого мышления <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать сценарий занятия для развития интеллекта и творческого мышления обучающихся на основе алгоритма 	ОПК-2
5.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды и функции целей – Современные технологии планирования и целеполагания – Технологию постановки целей SMART – Алгоритм разработки плана занятия с использованием технологии SMART <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать план занятия на основе алгоритма и технологии SMART 	ОПК-2

6.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как работать с обучающимися над осмыслением проектной деятельности – Основы самомотивации и мотивации обучающихся – Особенности организации применения обучающимися знаний и опыта проектирования – Алгоритм подготовки плана занятия для обучающихся по разработке проекта <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять план занятия для обучающихся по разработке творческого проекта на основе алгоритма 	ОПК-3
7.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структуру эмоционального интеллекта – Методы диагностики эмоционального интеллекта – Алгоритм анализа диагностик эмоционального интеллекта <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить анализ методов диагностики эмоционального интеллекта для определения целей развития обучающихся на основе алгоритма 	ОПК-6
8.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип построения кейс-ситуаций и выбора темы для проведения дебатов – Структура дебатов, логические ошибки и критерии оценки судей – Формы и средства развития критического мышления и гибкости мышления – Алгоритм подготовки плана-конспекта занятия с использованием технологии дебатов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять план-конспект занятия с использованием технологии дебатов для развития «мягких» навыков обучающихся на основе алгоритма 	ОПК-3
9.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы управления проектами – Различные методологии разработки проектов – Основы работы с командой – Классификацию командных ролей – Алгоритм создания визуального методического материала (интеллект-карты) проекта как инструмента знакомства обучающихся со структурой проекта. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать визуальный методического материала (интеллект-карты) проекта как инструмент реализации проектной деятельности обучающихся на основе алгоритма 	ОПК-2
10.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теорию и этапы принятия решений и решения проблем – Упражнения-игры на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнение принятого задания – Алгоритм создания игротеки для формирования и развития самостоятельности в принятии решений и решения проблем обучающимися <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать игротеку для формирования и развития самостоятельности в принятии решений и решения проблем 	ОПК-2

1.3. Категория слушателей: Уровень образования - высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование»: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

1.4 Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 часов.

1.6. Трудоемкость программы: 72 ч., из них:

- интерактивная лекция - 20 ч.;
- практическая работа - 12 ч.;
- самостоятельная работа 40ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			интерактивная лекция	практическая работа	самостоятельная работа	
1.	«Мягкие» навыки и профессии будущего.	6	2		4	Практическая работа №1
2.	Психологические типы личности.	7	2	1	4	Практическая работа №2
3.	«Мягкие» навыки: работа с информацией.	7	2	1	4	Практическая работа №3
4.	«Мягкие» навыки: интеллект и креативность.	7	2	1	4	Практическая работа №4
5.	«Мягкие» навыки: ориентация на результат и постановка цели.	7	2	1	4	Практическая работа №5
6.	Как вовлечь обучающихся в проектную деятельность	8	2	2	4	Практическая работа №6
7.	«Мягкие» навыки: Эмоциональный интеллект и коммуникация.	7	2	1	4	Практическая работа №7
8.	«Мягкие» навыки: Дебаты, гибкость и критическое мышление.	7	2	1	4	Практическая работа №8
9.	«Мягкие» навыки: Управление людьми, проектами, временем и собой	8	2	2	4	Практическая работа №9
10.	«Мягкие» навыки: Решение проблем и принятие решений.	8	2	2	4	Практическая работа №10
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ
	ИТОГО:	72	20	12	40	

2.2. Учебная программа. Содержание.

Тема 1. «Мягкие» навыки и профессии будущего.

Интерактивная лекция, 2 ч. Понятия «soft skills» и «hard skills». Топ Soft skills компетенций. Профессии будущего. Тренды развития рынка труда и перспективных отраслей. Атлас новых профессий. Игры для знакомства обучающихся с профессиями будущего. Алгоритм анализа актуальности игр для конкретной аудитории обучающихся с целью знакомства с профессиями будущего. Алгоритм разработки игротеки для знакомства обучающихся с будущими профессиональными сферами и этапами профессионального развития.

Самостоятельная работа, 4 ч. Практическая работа №1: «Создание игротеки для знакомства обучающихся с будущими профессиональными сферами и этапами профессионального развития на основе алгоритма».

Тема 2. Психологические типы личности.

Интерактивная лекция, 2 ч. Типология личности К.Юнга. Структуры личности и способностей. Возможные изменения типа личности на протяжении всей жизни. Условия для изменений. Различные методы определения типа личности. Технология составления опросника для определения типа личности обучающегося.

Практическая работа, 1 ч. Слушатели изучают принципы работы с опросником типологии Майерс-Бриггс.

Самостоятельная работа, 4 ч. Практическая работа №2: «Составление опросника для определения типа личности обучающегося на основе технологии».

Тема 3. «Мягкие» навыки: работа с информацией.

Интерактивная лекция, 2 ч. Пирамида Маслоу. Логические уровни организации. 10 тезисов о личности Виктора Франкла. Антистратегии обучающихся. Ключевые тенденции возрастной психологии. Типы восприятия информации. Приемы работы с вниманием. Работа с информацией и управление вниманием как навык soft skills. Технология работы с информацией.

Практическая работа, 1 ч. Слушатели анализируют результаты исследований о ценностях и настроениях современной молодежи. Отрабатывают подходы в работе с приемами расслабления, концентрации и медиации.

Самостоятельная работа, 4 ч. Практическая работа №3: «Разработка алгоритма работы с информацией для обучающихся на основе технологии».

Тема 4. «Мягкие» навыки: интеллект и креативность

Интерактивная лекция, 2 ч. Интеллект и продуктивность ума. Виды мышления человека. Развитие системного мышления обучающихся. Творческая личность по Г.С. Альтшуллеру. Методика ТРИЗ для развития творческого мышления обучающихся. Стратегия творчества Диснея. Упражнения для развития и тренировки интеллекта. Алгоритм разработки сценария занятия для развития интеллекта и творческого мышления.

Практическая работа, 1 ч. Слушатели отрабатывают приемы работы с методикой ТРИЗ. Решают задачи для тренировки интеллекта мышления.

Самостоятельная работа, 4 ч. Практическая работа №4: «Разработка сценария занятия для развития интеллекта и творческого мышления обучающихся на основе алгоритма».

Тема 5. «Мягкие» навыки: ориентация на результат и постановка цели.

Интерактивная лекция, 2 ч. Виды целей. Функции цели. Современные технологии планирования и целеполагания. Технология постановки целей SMART. Принципы и правила дизайн-мышления. Методика дизайн-мышления. «Колесо баланса» как инструмент планирования. Алгоритм разработки плана занятия с использованием технологии SMART.

Практическая работа, 1 ч. Слушатели разбирают подходы в работе с технологией SMART и «Колесом баланса». Анализируют плюсы и минусы методики дизайн-мышления.

Самостоятельная работа, 4 ч. **Практическая работа №5:** «Разработка плана занятия на основе алгоритма и технологии SMART».

Тема 6. Как вовлечь обучающихся в проектную деятельность

Интерактивная лекция, 2 ч. Понятие мотивации. Как рассчитать силу мотивации. Формула Дж. Аткинсона. Проектная деятельность для обучающихся. Работа с обучающимися по осмыслению проекта. Самомотивация как навык «soft skills» - приемы для обучающихся. Особенности организации применения обучающимися знаний и опыта проектирования. Основы мотивации обучающихся. Алгоритм подготовки плана занятия для обучающихся по разработке проекта.

Практическая работа, 2 ч. Слушатели анализируют возможные подходы по организации доступного уровня самостоятельности обучающихся в проектной деятельности.

Самостоятельная работа, 4 ч. **Практическая работа №6:** «Составление плана занятия для обучающихся по разработке творческого проекта на основе алгоритма».

Тема 7. «Мягкие» навыки: Эмоциональный интеллект и коммуникация

Интерактивная лекция, 2 ч. Понятие эмоционального интеллекта (ЭИ) и его составляющие. Структура ЭИ. Правильный режим отдыха как путь к развитию ЭИ. Влияние ЭИ и «мягких» навыков на развитие карьеры. Как работает ЭИ. Методы диагностики ЭИ. Алгоритм анализа диагностик ЭИ.

Практическая работа, 1 ч. Слушатели разбирают подходы в работе с методом тестирования идеи проекта CustDev. Разбирают принцип работы с HADI-циклами как инструментом работы над гипотезами.

Самостоятельная работа, 4 ч. **Практическая работа №7:** «Анализ методов диагностики эмоционального интеллекта для определения целей развития обучающихся на основе алгоритма».

Тема 8. «Мягкие» навыки: Дебаты, гибкость и критическое мышление

Интерактивная лекция, 2 ч. Важность дебатов как комплексной технологии развития «мягких» навыков. Эмоциональная составляющая дебатов. Принцип построения кейс-ситуаций и выбор темы для проведения дебатов. Структура дебатов, логические ошибки и критерии оценки судей. Стадии развития критического мышления. Развитие гибкости мышления у обучающихся. Алгоритм подготовки плана-конспекта занятия с использованием технологии дебатов.

Практическая работа, 1 ч. Слушатели знакомятся с формами и средствами развития критического мышления и гибкости мышления. Разбирают роли спикеров и структуру аргумента.

Самостоятельная работа, 4 ч. **Практическая работа №8:** «Составление плана-конспекта занятия с использованием технологии дебатов для развития «мягких» навыков обучающихся на основе алгоритма».

Тема 9. «Мягкие» навыки: Управление людьми, проектами, временем и собой

Интерактивная лекция, 2 ч. Понятие и принципы тайм-менеджмента. Основы функционального анализа и планирования. Плюсы и минусы делегирования. Систематизация поставленных задач. Основы управления проектами. Различные методологии разработки проектов. Основы работы с командой. Классификация командных ролей. Применение интеллект-карт в работе над проектом. Алгоритм создания визуального методического материала (интеллект-карты) проекта как инструмента знакомства обучающихся со структурой проекта.

Практическая работа, 2 ч. Слушатели разбирают подходы в работе с приемами планирования и функционального анализа своего времени.

Самостоятельная работа, 4 ч. Практическая работа №9: «Создание визуального методического материала (интеллект-карты) проекта как инструмент реализации проектной деятельности обучающихся на основе алгоритма».

Тема 10. «Мягкие» навыки: Решение проблем и принятие решений.

Интерактивная лекция, 2 ч. Решение комплексных задач. Теория принятия решений. Этапы принятия решений. Теория индивидуального и коллективного выбора. Упражнения-игры на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнение принятого задания. Алгоритм создания игротеки для формирования и развития самостоятельности в принятии решений и решения проблем обучающимися.

Практическая работа, 2 ч. Слушатели разбирают подходы в работе с упражнениями для развития навыков принятия решений и работы со сложными задачами.

Самостоятельная работа, 4 ч. Практическая работа №10: «Создание игротеки для формирования и развития самостоятельности в принятии решений и решения проблем обучающимися на основе алгоритма».

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей включает промежуточную и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточная аттестация.

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются разработки слушателей.

Промежуточная аттестация по теме № 1. «Мягкие навыки» и профессии будущего» представляет собой выполнение практической работы № 1: «Создание игротеки для знакомства обучающихся с будущими профессиональными сферами и этапами профессионального развития на основе алгоритма».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели проводят анализ изученных игр на основе алгоритма. Определяют наиболее актуальные для практического использования с конкретной аудиторией обучающихся. Формируют игротеку для знакомства обучающихся с будущими профессиональными сферами и этапами профессионального развития на основе алгоритма. Описывают возможность применения игротеки в практике и планируемые результаты.

Критерии оценивания:

1. Проведен анализ предложенных игр.
2. Отобраны наиболее актуальные для практического использования с конкретной аудиторией обучающихся.
3. Описаны планируемые результаты применения игротеки.
4. Описана возможность практического применения разработки, с целью расширения знаний обучающихся о будущих профессиональных сферах и этапах профессионального роста.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 15 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 2. «Психологические типы личности» представляет собой выполнение практической работы №2: «Составление опросника для определения типа личности обучающегося на основе технологии».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели определяют разделы вопросов. Формулируют наиболее подходящие вопросы. Описывают принцип оценки и интерпретации результатов, полученных в ходе прохождения опроса обучающимися. Описывают возможность применения разработки в практике и планируемые результаты использования опросника.

Критерии оценивания:

1. Определены разделы опросника.
2. Сформулированы вопросы для каждого из разделов.
3. Описан принцип оценки и интерпретации результатов.
4. Описаны планируемые результаты применения разработки.
5. Описана возможность практического применения опросника для определения типов личности обучающихся.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 20 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 3. «Мягкие» навыки: работа с информацией» представляет собой выполнение практической работы № 3: «Разработка алгоритма работы с информацией для обучающихся на основе технологии».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели разрабатывают алгоритм работы с информации для обучающихся на основе технологии. Разработка должна содержать:

1. Цели и предполагаемые результаты использования технологии работы с информацией.
2. В алгоритме должны присутствовать этапы работы с информацией.
3. Описание приемов работы с информацией на каждом этапе.

Критерии оценивания:

1. Сформулированы понятные цели и предполагаемые результаты.
2. Выстроена чёткая и логически последовательная структура алгоритма.
3. Описаны приемы работы с информацией на каждом этапе.
4. Предложены возможные варианты применения разработки в практике учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 15 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 4. «Мягкие» навыки: интеллект и креативность» представляет собой выполнение практическая работа №4: «Разработка сценария занятия для развития интеллекта и творческого мышления обучающихся на основе алгоритма».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели разрабатывают сценарий занятия для развития интеллекта и творческого мышления обучающихся на основе алгоритма. Описывают возможность применения разработки в практике и адаптации под различную аудиторию обучающихся.

Критерии оценивания:

1. Определены цели и планируемые результаты занятия.
2. Выбраны подходящие упражнения и задачи для развития интеллекта и творческого мышления обучающихся.
3. Сценарий имеет целостный характер.
4. Описана возможность применения разработки в практике.
5. Предложены варианты адаптации разработки под различную аудиторию обучающихся.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 20 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 5. «Мягкие» навыки: ориентация на результат и постановка цели» представляет собой выполнение практическая работа №5: «Разработка плана занятия на основе алгоритма и технологии SMART». **Требование к выполнению практической работы:**

Слушатели разрабатывают план занятия на основе алгоритма, с использованием технологии постановки цели SMART.

1. Определена SMART-цели занятия.
2. Определены планируемые результаты занятия.
3. Разработка отвечает критериям технологии постановки цели SMART.
4. Представленная разработка позволяет отслеживать достижение планируемых результатов.
5. Описана возможность использования технологии целеполагания SMART для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 20 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 6. «Как вовлечь обучающихся в проектную деятельность» представляет собой выполнение практическая работа №6: «Составление плана занятия для обучающихся по разработке творческого проекта на основе алгоритма».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели разрабатывают план занятия по разработке обучающимися творческого проекта на основе алгоритма. План учитывает основы мотивации обучающихся и особенности организации применения обучающимися знаний и опыта проектирования. Описывают возможность применения разработки в практике организации планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания:

1. Определены цели разработки плана занятия.
2. В плане учтены особенности мотивации обучающихся, с целью побуждения к применению знаний и опыта проектирования.
3. Описаны планируемые результаты применения разработки.
4. Описана возможность применения разработки в практике организации планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
5. Предложены варианты адаптации модели занятия под различные возрастные группы обучающихся.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 20 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 7. ««Мягкие» навыки: Эмоциональный интеллект и коммуникация» представляет собой выполнение практическая работа №7: «Анализ методов диагностики эмоционального интеллекта для определения целей развития обучающихся на основе алгоритма».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели проводят анализ изученных методов диагностики эмоционального интеллекта на основе алгоритма. Определяют наиболее подходящие для практического использования при взаимодействии с обучающимися, с целью определения уровня развития эмоционального интеллекта и определения целей развития обучающихся. Описывают планируемые результаты.

Критерии оценивания:

1. Проведен анализ предложенных методов диагностики эмоционального интеллекта.
2. Отобраны наиболее подходящие методы для определенной аудитории обучающихся.

3. Описаны планируемые результаты применения выбранных методов.
4. Описана возможность практического использования при взаимодействии с обучающимися, с целью определения уровня развития эмоционального интеллекта и определения целей развития обучающихся.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 15 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 8. «Мягкие» навыки: Дебаты, гибкость и критическое мышление» представляет собой выполнение практическая работа №8: «Составление плана-конспекта занятия с использованием технологии дебатов для развития «мягких» навыков обучающихся на основе алгоритма».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели разрабатывают план-конспект занятия с использованием технологии дебатов на основе алгоритма. План-конспект включает использование изученные формы и средства развития критического мышления и гибкости мышления обучающихся. Выбранная тема занятия отвечает поставленным целям. Описана возможность применения разработки в практике организации планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания:

1. Определены цели занятия.
2. Выбрана отвечающая цели тема дебатов.
3. В плане-конспекте описано использование форм и средств развития критического мышления и гибкости мышления обучающихся.
4. Описаны планируемые результаты применения разработки.
5. Описана возможность применения разработки в практике организации планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 20 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме № 9. «Мягкие» навыки: Управление людьми, проектами, временем и собой» представляет собой выполнение практическая работа №9: «Создание визуального методического материала (интеллект-карты) проекта как инструмент реализации проектной деятельности обучающихся на основе алгоритма».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели создают визуальный методический материал (интеллект-карту) проекта для знакомства обучающихся со структурой и темой проекта, командными ролями и целями. Описана возможность применения разработки в практике организации планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Интеллект-карта должна:

1. Содержать основную цель проекта, расположенную в центре карты.
2. Распределение команды по ролям, отмеченные цветом.
3. Содержать распределенные по команде задачи.
4. Структурировать необходимые задачи команды для реализации проекта.
5. Опирается на алгоритм создания визуального методического материала (интеллект-карты).

Критерии оценивания:

1. Определена основная цель для планирования.
2. Распределены и отмечены определенным цветом командные роли.
3. Разработан дизайн интеллект-карты (определено цветовое, визуальное оформление), облегчающий использование разработки.
4. Логически и последовательно распределены ключевые объекты- роли,

и задачи.

5. Описана возможность применения разработки практике, с целью реализации проектной деятельности обучающихся.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 20 и более баллов.

Промежуточная аттестация по теме №

10. «Мягкие» навыки:

Управление людьми, проектами, временем и собой» представляет собой выполнение практическая работа №10: «Создание игротеки для формирования и развития самостоятельности в принятии решений и решения проблем обучающимися на основе алгоритма».

Требование к выполнению практической работы:

Слушатели проводят подбор и анализ упражнений игр для формирования и развития самостоятельности в принятии решений и решения проблем на основе алгоритма. Определяют наиболее актуальные упражнения для практического использования с конкретной аудиторией обучающихся. Описывают возможность применения разработки в практике и планируемые результаты.

Критерии оценивания:

1. Проведен анализ отобранных упражнений-игр.
2. Выбраны наиболее актуальные упражнения для практического использования с конкретной аудиторией обучающихся.
3. Описаны планируемые результаты применения игротеки.
4. Описана возможность практического применения разработки, с целью расширения знаний обучающихся о будущих профессиональных сферах и этапах профессионального роста.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 15 и более баллов.

3.2. Итоговая аттестация - зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

5. Приказ Министерства труда и социальной" защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н

Основная литература

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач - М.: Альпина Паблишер, 2015.
2. Бахрах Э. Гибкий ум. Как видеть вещи иначе и думать нестандартно - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2020.
4. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2020.
5. Непряхин Н.Ю. Критическое мышление: Железная логика на все случаи жизни М.: Альпина Паблишер, 2020.
6. Трейси Б. Полная вовлеченность. Вдохновляйте, мотивируйте и раскрывайте все лучшее в своей команде - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2016.
7. Хиз Ч., Хиз Д. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2021.

Дополнительная литература

1. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
2. Доши Н., Макгрегор Л. Заряженные на результат. Культура высокой эффективности на практике - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
3. Иванова С.В. Мотивация на 100%. А где же у него кнопка? М.: Альпина Паблишер, 2019.
4. Ли ЛеФевер Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2018.
5. Роэм Д. Практика визуального мышления. Оригинальный метод решения сложных проблем - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2014.
6. Тарп Т. Привычка работать вместе. Как двигаться в одном направлении, понимать людей - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения требуются:

- лекционная аудитория, оснащенная компьютером для преподавателя с установленным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием;
- высокоскоростной доступ в Интернет;
- доска или флипчарт, фломастеры.